

Тема: Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты УУД
Мотивация (самоопределение) к деятельности	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Создание эмоционального настроения. Учитель говорит: 1. Дорогие ребята! Сегодня у нас необычный урок, у нас много гостей, давайте повернемся и поприветствуем их кивком головы и подарим свои улыбки. 2.- Ребята представьте, что вы снежинки. Вот пошел сильный снег, снежинки весело кружат в воздухе, постепенно опускаясь на землю. Сначала опустились самые хрупкие снежинки-девочки(сели девочки), затем снежинки побольше-мальчики(сели мальчики). Все снежинки оказались на месте, они улыбнулись друг другу и сказали «Доброе утро!» 3. –Скажите, какое время года у нас за окном? - Какой сейчас месяц? - Какие ассоциации возникают у вас со словом «Зима»? - Перед тем, как начать работу по теме урока, давайте потренируемся и повторим пройденный материал (Поиграем в снежки) А) Устный счет (веер чисел для ответа) - Найди сумму чисел 3и2 - Слагаемое 5, слагаемое 3, чему равна сумма - Из 6 вычешь 2 - 4 увеличить на 2 - 10 уменьши на 1 (Молодцы, хорошо поработали.)	Показывают готовность к уроку. Приветствуют гостей. Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы применяя веер цифр для ответа. А также проговаривают в слух Проговаривают	Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>). мотивация учения (<i>Личностные УУД</i>)

	Б) Минутка чистописания 1. На чистом, чистом снегу вашей тетради волшебница зима вам оставила задание. 2. Какую цифру просит написать вас зима? Учитель обращает внимание на письмо элементов, наклон. И по мере возможности исправляет положение тетради, ручки. Физминутка- для глаз «Снежинки»	волшебные слова, отвечают, прописывают Выполняют физминутку	
II.Актуализация знаний и фиксирование затруднений деятельности	Учитель: -Налетел ветерок. Ветерок раскидал ёлочку. Её нужно собрать. - Помогать собирать ёлочку пойдет....(<i>собираем сверху вниз</i>) На каждой части елки – структурный элемент задачи. Используя связь частей и целого, составляется елочка.	Составляют елочку, проговаривая части задачи	Постановка вопросов -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (<i>Регулятивные УУД</i>).
III.Постановка учебной задачи	Наша елочка состоит из, что еще состоит из точно таких же частей? - <i>Тема: Задача</i> -<i>Цель: Научиться составлять задачи по рисункам и решать их</i>	Под руководством учителя формулируют тему, повторяют ее	Постановка и формулирование проблемы, Выделение и формулирование познавательной цели; Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. (<i>Познавательные УУД</i>)
IV.Построение проекта выхода из затруднения	Предлагает задание для пробного действия. – Ребята, мы с вами пойдем гулять в лес, по чистому снегу. Около ёлочки мы встретили снеговиков. А) Задача- (слайд-картинка) <i>На полянке около ёлочки гуляло 6 снеговиков. 2 из них уехали. Сколько снеговиков стало?</i> -Назовите условие.... - назовите вопрос... - Решение... -Ответ....	Получают задание для пробного действия Под руководством учителя выявляют место затруднения Отвечают на вопросы Записывают в тетради	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов , учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и "незнания". (<i>Личностные УУД</i>) Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в

		Оценивание при помощи сигнальной карточки Выполняют физминутку	сотрудничестве (<i>Коммуникативные УУД</i>) Принятие и сохранение учебной задачи, Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (<i>Регулятивные УУД</i>)
V. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	1. Организует работу в парах. 2. Повторяют правила работы в парах: - Работать должны оба и шепотом, один говорит, другой слушает. - Своё несогласие высказывай вежливо, уважай мнение другого. - Не перебивай друг друга. Если не понял, переспроси. 3. Дает установку для самостоятельного решения задач 4. Сверка с эталоном	Работа в парах на местах. Повторяют правила работы в парах Самостоятельно решают задачу и сверяют с эталоном Если есть ошибки, исправляют.	Развитие самооценки личности, Формирование адекватной позитивной самооценки, Формирование границ собственного «знания» и «незнания». (<i>Личностные УУД</i>) Осуществление итогового и пошагового контроля по результату. Оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, Внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. (<i>Регулятивные УУД</i>)
IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Отвечают на вопросы учителя. Подводят итог работы на уроке. Вопросы: 1. Какая тема урока? 2. Какая цель урока? 3. Что вам больше всего понравилось? «Ель- Знаний» - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из шариков: зелёный, красный, жёлтый. Зеленый – я всему научился; Желтый – я немного затрудняюсь;	Организуется самоанализ и самооценка учениками своей учебной деятельности. Делаются выводы о достижении поставленной в начале урока цели.	Соотношение цели и результаты своей деятельности; Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы Планирование дальнейшей работы. (<i>Регулятивные УУД</i>) Личностные УУД: удовлетворение познавательной деятельностью, качеством выполненной работы. (<i>Личностные УУД</i>)

	<i>Красный</i> – мне ещё трудно (я ничего не понял) Спасибо за урок!		
--	--	--	--