

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 4 г. Черемхово»

31 декабря 2022 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА №4 Г. ЧЕРЕМХОВО»
ЗА 2022 ГОД**



Черемхово – 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ Школа №4 г. Черемхово
(протокол от 17 апреля 2023 г. № 2)

**ЛБОВ
КИРИЛЛ
АЛЕКСАН
ДРОВИЧ**

Подписан: ЛБОВ КИРИЛЛ
АЛЕКСАНДРОВИЧ
DN: C=RU, S=Иркутская область,
Т=ДИРЕКТОР, О=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 4 Г.
ЧЕРЕМХОВО", СНИПС=12821970761,
ИНН=382102169626,
E=buhgorono1@mail.ru, G=КИРИЛЛ
АЛЕКСАНДРОВИЧ, SN=ЛБОВ, CN=ЛБОВ
КИРИЛЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-04-17 17:22:45
Foxit Reader Версия: 9.7.1

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА №4 Г.ЧЕРЕМХОВО»
ЗА 2022 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | 4 |
| 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 4 |
| 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ | 5 |
| 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 7 |
| 3.1. Реализация образовательных программ | 7 |
| 3.2. Контингент учащихся образовательной организации | 9 |
| 3.2.1. Характеристика контингента образовательной организации | 9 |
| 3.2.2. Формы обучения | 10 |
| 3.2.3. Средняя наполняемость классов | 10 |
| 3.2.4. Режим образовательной деятельности | 11 |
| 3.2.5. Сведения о сменности занятий | 11 |
| 3.2.6. Организация обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья | 12 |
| 3.3. Воспитательная работа | 14 |
| 3.4. Дополнительное образование детей | 16 |
| <i>Общие выводы по разделу</i> | <i>17</i> |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ | 18 |
| 4.1. Статистика показателей по итогам промежуточной аттестации | 18 |
| 4.2. Государственная итоговая аттестация | 21 |
| 4.3. Независимая оценка качества образования | 28 |
| 4.3.1. Участие в мероприятиях независимой оценки качества образования | 28 |
| 4.3.2. Результативность участия учащихся в независимой оценке качества образования | 28 |
| 4.4. Участие во всероссийской олимпиаде школьников | 35 |
| 4.5. Результативность участия учащихся в конкурсах, соревнованиях | 36 |
| <i>Общие выводы по разделу</i> | <i>37</i> |
| 5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ | 39 |
| 6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО | 40 |
| 7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИИ | 44 |
| 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ | 49 |
| 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ | 52 |
| <i>Общие выводы по итогам самообследования образовательной организации</i> | <i>55</i> |
| АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ | 59 |

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

| | | |
|-------|--|--|
| 1.1. | Полное наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №4 г. Черемхово» |
| 1.2. | Краткое наименование образовательной организации | МОУ Школа №4 г. Черемхово |
| 1.3. | Адрес образовательной организации | 665402, Иркутская область, г. Черемхово, ул. Толстого, 8 |
| 1.4. | Телефон, факс | 8 (39546) 5-54-29 |
| 1.5. | E-mail | sosh04@mail.ru |
| 1.6. | Адрес сайта | http://school-4.cherobr.ru/ |
| 1.7. | Учредитель | Управление образования администрации города Черемхово, начальник Вакула Е.Р., адрес: г. Черемхово, ул. Ференца Патаки, 8, тел. 8 (39546) 5-12-44 |
| 1.8. | Дата создания | 1933 |
| 1.9. | Тип учреждения | Бюджетное учреждение |
| 1.10. | Банковские реквизиты | Отделение Иркутск Банка России // УФК по Иркутской области г. Иркутск, финансовое управление (МОУ Школа №4 г. Черемхово, л/с 907202061), единый казначейский счет:40102810145370000026, казначейский счет:03234643257450003400, БИК: 012520101, ИНН/КПП: 3820005587/385101001, ОГРН: 1023802215766 |
| 1.11. | Директор | Лбов Кирилл Александрович |
| 1.12. | Заместители директора | Грачева О.В., заместитель директора по УВР; Таранюк О.Н., заместитель директора по ВР; Антипина Н.В., заместитель директора по АХЧ. |
| 1.13. | Лицензия | <u>№6797 серия 38Л01 0001160 от 6 февраля 2014 года выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.</u> |
| 1.14. | Свидетельство о государственной регистрации | <u>№ 2537 от 7 марта 2014 года выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.</u> |

МОУ Школа №4 г. Черемхово расположено на окраине г. Черемхово (5 км. от центра г. Черемхово) и ограничено от других районов транссибирской магистралью с запада и железнодорожной веткой к бывшей шахте №8 с юга. Большинство семей проживают в частном секторе.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также образовательная организация реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление в МОУ Школа №4 г. Черемхово осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом образовательной организации и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Важным и необходимым инструментом управленческой деятельности является нормативно-правовая база. В образовательной организации нормативно-правовая база приведена в соответствие с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», что отражено на официальном сайте в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».

Органы управления, действующие в образовательной организации

| Наименование органа | Вопросы, рассмотренные в 2022 году | Результат |
|-------------------------------------|--|---|
| Педагогический совет | Рассмотрены следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none">- оставление на повторное обучение;- рассмотрение отчета о результатах самообследования за 2021 год;- перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, по индивидуальному учебному плану;- рассмотрение анализа работы за 2021-2022 учебный год, плана работы на 2022-2023 учебный год, учебных планов НОО, ООО, СОО, календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год, расписания урочной и внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год, перечня изданий для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году и др.;- перевод обучающихся 1-8, 10 классов в следующий класс;- о допуске обучающихся 9, 11 классов, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации в 2021–2022 учебном году;- о выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании, свидетельств об обучении. | Обновление локальных актов образовательной организации. Согласован отчет о результатах самообследования за 2021 год. Перевод обучающихся 1-8, 10 классов в следующий класс, оставление на повторное обучение обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности. Перевод на обучение по адаптированным образовательным программам, индивидуальному учебному плану. Допуск обучающихся 9, 11 классов к прохождению государственной итоговой аттестации, выдача документов об образовании. |
| Общее собрание трудового коллектива | Рассмотрение и утверждение кандидатур на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам. | Получение благодарности министерства образования Иркутской области (2 чел.) |
| Общешкольный родительский комитет | Рассмотрены следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none">- контроль за организацией питания учащихся; | Проведение родительского контроля за питанием обучающихся – 9 посещений столовой. |

| | | |
|------------------------|--|---|
| | - об итогах учебной деятельности за 2021-2022 учебный год. | Рассмотрены итоги учебной деятельности за 2021-2022 учебный год. |
| Совет старшеклассников | Рассмотрены следующие вопросы: - выборы совета старшеклассников; - разработка плана работы совета старшеклассников на 2022-2023 учебный год; - планирование и проведение различных КТД. | Участие в следующих мероприятиях: День учителя, День матери, организация новогодних праздников, профилактических акций, мероприятий, посвященных Дню Победы и др. |

Для осуществления учебно-методической работы в образовательной организации создано четыре объединения:

- школьное методическое объединение учителей начальных классов;
- школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- школьное методическое объединение учителей естественно-научного цикла;
- школьное методическое объединение классных руководителей.

Состав, полномочия и функции органов управления прописаны в Уставе, который представлен на официальном сайте: <https://school-4.cherobr.ru/index.php/home/struktura-shkoly>.

В системе управления образовательной организации используется информационно-образовательная среда. Рабочие места административных и педагогических работников автоматизированы. Имеется локальная сеть. Электронная почта, входящая в учреждение, сортируется и распределяется между соответствующими должностными лицами. Важным инструментом в управлении образовательным процессом стал электронный журнал, ведение которого дало возможность сократить количество отчетной документации классных руководителей и учителей-предметников.

Вывод по разделу: система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Реализация образовательных программ

Образовательная деятельность в МОУ Школа №4 г. Черемхово осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС-2021 (1, 5 классы), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Реализуемые образовательные программы

| Виды основных общеобразовательных программ | Классы | Нормативный срок освоения образовательных программ |
|--|--------|--|
| Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС (ООП НОО) | 1-4 | 4 года |
| Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС (ООП ООО) | 5-9 | 5 лет |
| Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС (ООП СОО) | 10-11 | 2 года |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития федерального государственного образовательного стандарта (вариант 7.1) | 1-4 | 4 года |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития федерального государственного образовательного стандарта (вариант 7.2) | 1-4 | 5 лет |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития федерального компонента государственного образовательного стандарта | 5-9 | 5 лет |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), | 1-9 | 9 лет |

| | | |
|---|-----|-------|
| тяжелыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями) федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 | | |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями) федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 | 1-9 | 9 лет |

С 01.09.2022 образовательный процесс осуществляется на основе пяти учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Обучение в образовательной организации осуществляется на русском языке.

С 01.05.2022 образовательная организация организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Выводы:

1. основные образовательные программы, адаптированные общеобразовательные программы реализуются в полном объеме с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических правил.

3.2. Контингент учащихся образовательной организации

3.2.1. Характеристика контингента образовательной организации

| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | На 31.12.2022 |
|-------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| 1. | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (чел.), в том числе: | 382 | 398 | 412 | 417 |
| | – начальная школа | 170 | 169 | 192 | 183 |
| | – основная школа | 162 | 189 | 186 | 200 |
| | – средняя школа | 50 | 40 | 34 | 34 |
| 2. | Количество классов-комплектов всего (ед.), в том числе: | 20 | 21 | 22 | 22 |
| | – начальная школа | 9 | 9 | 10 | 9 |
| | – основная школа | 9 | 10 | 10 | 11 |
| | – средняя школа | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. | Сохранность контингента на конец учебного года (%) | 99,5% | 100% | 100% | 99,8% |

Выводы:

1. наблюдается прирост контингента учащихся на уровне основного общего образования за счет увеличения количества классов-комплектов;

2. в сравнении с 2021-2022 учебным годом:

- произошло незначительное снижение контингента учащихся на уровне начального общего образования, остается стабильная наполняемость классов на уровне среднего общего образования;

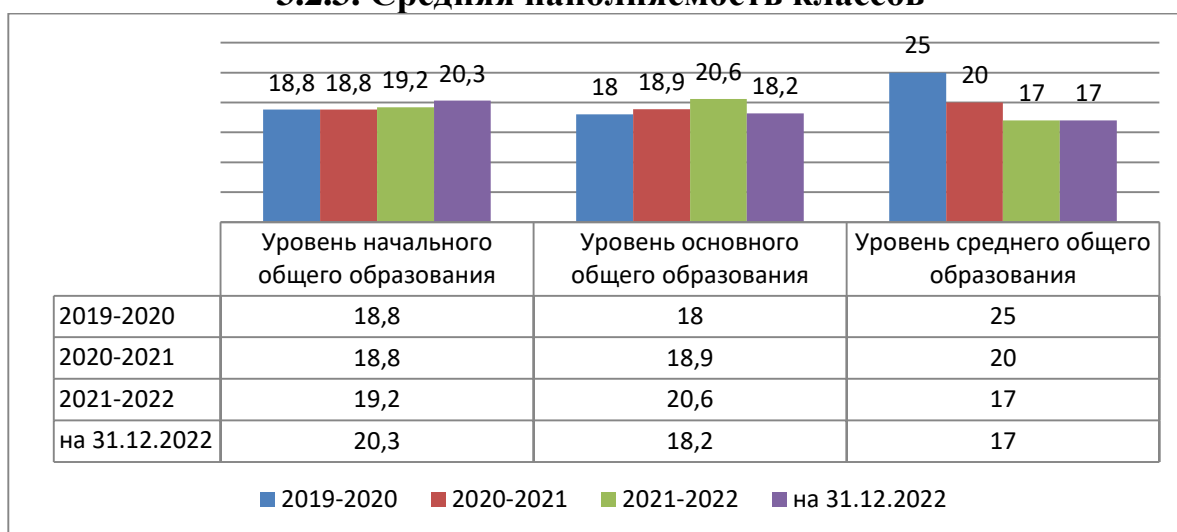
- отмечается снижение сохранности контингента учащихся на 0,2%.

3.2.2. Формы обучения

| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | на 31.12.2022 |
|-------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| 1. | Количество детей, окончивших учебный год (чел.), в том числе обучались: | 382 | 398 | 412 | 417 |
| | – очно | 382 | 398 | 412 | 417 |
| | – очно-заочно | - | - | - | - |
| | – заочно | - | - | - | - |
| 2. | Численность экстернов (чел.), в том числе обучались: | - | - | - | - |
| | – в форме семейного образования | - | - | - | - |
| | – в форме самообразования | - | - | - | - |

Вывод: в образовательной организации реализуется только очная форма обучения.

3.2.3. Средняя наполняемость классов



Вывод: наблюдается повышение средней наполняемости классов на уровне начального общего образования, снижение – на уровне основного общего образования, остается стабильной наполняемость классов на уровне среднего общего образования.

3.2.4. Режим образовательной деятельности

| | |
|---|---|
| Продолжительность учебной недели | 1 – 4 классы – пятидневная учебная неделя для учащихся по основной образовательной программе начального общего образования. 5 – 9 классы – пятидневная учебная неделя для учащихся по адаптированным общеобразовательным программам. 5 – 11 классы – пятидневная учебная неделя для учащихся по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования. |
| Продолжительность учебного года и каникул | учебных недель – 34 (в 1 классе – 33). Каникулы – 35 дней во 2 – 11 классах и 42 дня в 1 классах. |
| Продолжительность уроков | 40 минут |
| Сменность занятий | обучение организовано в 2 смены |
| Формы обучения | - очная; - обучение по индивидуальному учебному плану. |

В образовательной организации обучение осуществляется по учебным планам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Продолжительность учебного года и каникул определялась календарным учебным графиком. В связи с увеличением классов-комплектов обучение организовано в 2 смены. В школе используется очная форма обучения, в том числе обучение по индивидуальному учебному плану. Выполнение учебного плана составило 100%. **Отсутствует организация профильного обучения в образовательной организации.**

С 2019 года образовательная организация успешно реализует рабочую программу «Родной (русский) язык», которая внесена в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования. В 2022-2023 учебном году организована реализация программы «Родной (русский) язык» в 1-4, 5-6 классах.

В связи с ведением ФГОС-2021 образовательная организация с сентября 2022 года реализует рабочую программу «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1 классе, «Родная (русская) литература» в 5 классе.

3.2.5. Сведения о сменности занятий

| Наименование показателей | Численность обучающихся | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|---------------|----------------------|-----------|-----------|---------------|
| | в 1-ю смену, чел./% | | | | во 2-ю смену, чел./% | | | |
| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | на 31.12.2023 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | на 31.12.2022 |
| Программы начального общего образования (1 - 4 классы) | 98/65,9% | 97/57,4% | 101/53,2% | 96/52,4% | 72/34,1% | 72/42,6% | 89/46,8% | 87/47,6% |
| Программы основного общего образования (5 - 9 классы) | 81/50% | 85/57,7% | 66/35,9% | 78/39% | 81/50% | 104/42,3% | 118/64,1% | 122/61% |

| | | | | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------|---|---|---|---|
| Программы среднего общего образования (10 - 11 классы) | 50/100% | 40/100% | 34/100% | 34/100% | - | - | - | - |
|--|---------|---------|---------|---------|---|---|---|---|

Выводы:

1. Наблюдается снижение процента учащихся, обучающихся в первую смену, на уровне начального общего образования (в 2022 году открыт специализированный класс для детей с ограниченными возможностями здоровья).

3. В связи с соблюдением санитарных требований, касающихся организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, произошло увеличение количества учащихся 5-9 классов, обучающихся в первую смену.

4. В течение нескольких лет наблюдается снижение контингента учащихся 10-11 классов.

3.2.6. Организация обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | на 31.12.2022 |
|-------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| 1. | Численность обучающихся с ОВЗ всего на конец учебного года (чел./% от контингента), в том числе: | 48/12,6% | 57/14,3% | 62/15,3% | 53/12,7% |
| | обучающиеся с ОВЗ в общеобразовательных классах (чел.) | 21/5,5% | 24/6,6% | 24/6,5% | 21/5% |
| | обучающиеся с ОВЗ в специализированных классах (чел.) | 27/7,1% | 33/8,3% | 38/9,4% | 32/7,7% |
| 2. | Количество обучающихся по адаптированным основным образовательным программам образования для детей с задержкой психического развития в общеобразовательных классах (чел./% от общего числа обучающихся) | 16/4,2% | 20/5% | 23/5,7% | 21/5% |
| 3. | Количество обучающихся по адаптированным основным образовательным программам образования для детей с легкой умственной от- | 5/1,3% | 4/1% | 1/0,3% | 0/0% |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| сталостью в общеобразовательных классах (чел./% от общего числа обучающихся) | | | | |
|--|--|--|--|--|

Выводы:

1. в связи с уменьшением количества классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (в 2022 году перешли на обучение в ГОКУ «СКШИ г. Черемхово») произошло снижение количества учащихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы;

2. отсутствуют учащиеся, находящиеся на обучении по индивидуальному учебному плану АООП ИН;

3. в 2022-2023 учебном году функционирует 3 класса для детей с ограниченными возможностями здоровья (1 класс для учащихся с интеллектуальными нарушениями, 2 класс для учащихся с задержкой психического развития);

4. в 2023-2024 учебном году для снижения количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на совместном обучении в общеобразовательных классах, требуется открытие на уровне начального общего образования специализированного класса для детей с задержкой психического развития.

3.3. Воспитательная работа

С 01.09.2021 образовательная организация реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы образовательная организация:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Структура воспитательной деятельности образовательной организации

| Тема школы | Цель воспитательной деятельности | Цель методического объединения классных руководителей | Тема инновационной деятельности МО классных руководителей |
|--|--|--|---|
| Воспитание личности, способной к успешной социализации | Становление и развитие высоконравственной, творческой личности ученика, повышение его гражданской активности, формирование | Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса путём совершенствования мастерства педагогов | Разработка и использование новых педагогических |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | социальных компетенций и осознанный профессиональный выбор | через развитие профессиональных компетенций, а также путём взаимодействия всех объектов воспитательного процесса школы | гогических практик организации занятий за рамками класса и школы |
|--|--|--|--|

Методическое объединение классных руководителей направлено на решение следующих задач:

- создание условия для профессионального развития классных руководителей;
- оказание методической помощи классным руководителям;
- организацию системы непрерывного профессионального образования;
- изучение профессиональный стандарт педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательной организации;
- изучение и активное использование эффективных педагогических технологий в деятельности классного руководителя;
- применение новых педагогических практик организации занятий за рамками класса и школы;
- трансляцию интересного опыта работы классных руководителей;
- участие классных руководителей в инновационной деятельности ОО;
- привлечение классного руководителя к управленческой работе.

В течение учебного года проведено 4 заседания методического объединения классных руководителей, где обсуждались следующие вопросы:

- детальная работа в проблемных группах с рекомендациями классным руководителям по результатам проблемно – ориентированного анализа и диагностики личностного развития обучающихся и классных коллективов;
- изменение классными руководителями тем самообразования по воспитанию в соответствии с проблемами класса;
- корректировка воспитательных систем классов с учётом смешанного обучения, использование дистанционных и онлайн - форм воспитания;
- разработка и проведение цикла Переговорных площадок «Учусь быть Человеком, гражданином» на актуальные нравственные темы;
- методическое сопровождение классных руководителей и педагогов ОО в проектной и исследовательской деятельности класса и каждого обучающегося;
- определение направлений социального партнёрства: учреждения района и города Черемхово, а также социальное партнёрство и взаимодействие с родителями учеников школы.

МО классных руководителей приняло участие:

- во всех семинарах школьного, городского и областного уровней и педагогических советах;

- в олимпиаде городского уровня, конкурсах проектов и исследовательских работ разного уровня, в научно – практической конференции старшеклассников, защите индивидуальных проектов учащихся 9, 11 классов.

Таким образом, воспитательная работа образовательной организации направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

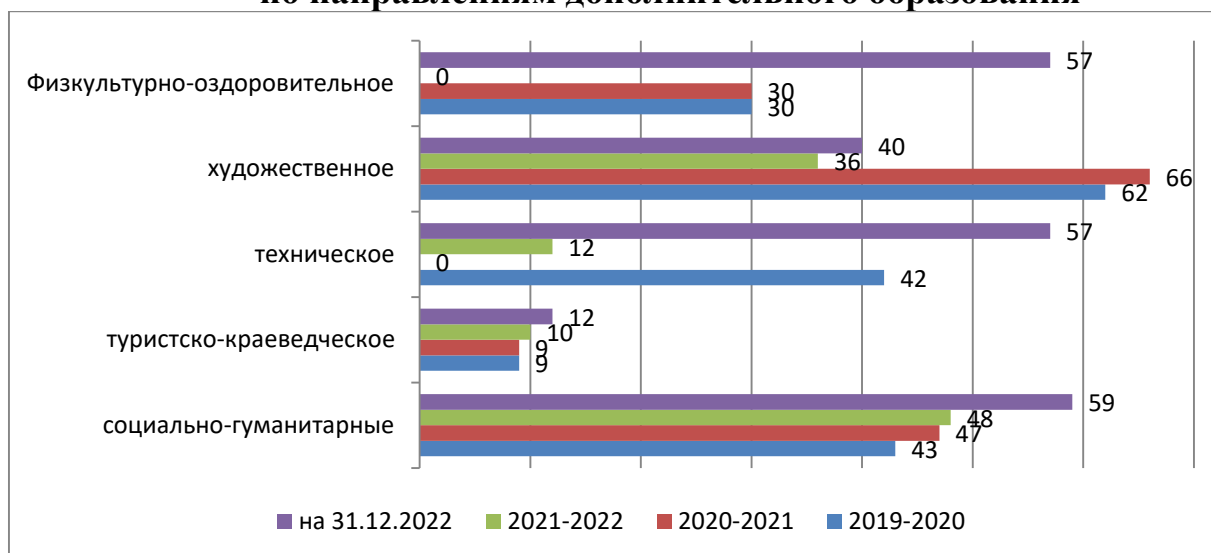
Вывод:

1. План воспитательной работы выполнен в полном объеме, мероприятия проводились с соблюдением всех санитарных требований.

3.4. Дополнительное образование

В образовательной организации реализуются различные направления дополнительного образования учащихся. Выбор объединений осуществляется на основании ежегодного опроса учащихся и родителей. В 2022-2023 учебном году в образовательной организации функционирует 13 объединений.

3.4.1. Численность учащихся по направлениям дополнительного образования



Вывод: в сравнении с 2021-2022 учебным годом произошло увеличение количества объединений учащихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования. Учащиеся определили для посещения объединений следующей направленности: художественное (29,3%), социально-гуманитарное (26,2%), физкультурно-оздоровительное (25,3%), техническое (25,3%), туристско-краеведческое (5,3%).

3.4.2. Охват дополнительным образованием учащихся

| Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | на 31.12.2022 |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------|
| Охват дополнительным образованием (чел./%), всего, в том числе: | 186/48,7% | 152/38,2% | 106/26,2% | 225/53,9% |
| - учащихся с ОВЗ (чел./%) | 8/4,3% | 18/11,8% | 25/23,6% | 37/16,4% |
| - учащихся, состоящих на всех видах учета (чел./%) | 13/7% | 12/7,9% | 8/7,5% | 10/4,4% |

Выводы:

1. в 1 полугодии 2022-2023 учебного года дополнительным образованием было занято 225 учащихся (53,9% от общего числа учащихся, охваченных внеурочной деятельностью), что на 119 человек больше, чем по итогам 2021-2022 учебного года;

2. произошло увеличение количества учащихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием на базе образовательной организации;

3. 90,9% учащихся, состоящих на всех видах учета, занимаются в кружках и секциях дополнительного образования.

Общие выводы по разделу:

1. Наблюдается увеличение контингента учащихся образовательной организации (2021-2022 учебный год – +5 человек, 2020-2021 учебный год – +19 человек).

2. В 2022 году в образовательной организации реализовывалась только очная форма обучения.

3. Зафиксировано повышение средней наполняемости классов на уровне начального общего образования, снижение – на уровне основного общего образования, остается стабильной наполняемость классов на уровне среднего общего образования.

4. Сохранность контингента учащихся образовательной организации – 99,8% (2021-2022 учебный год – 100%).

5. Произошло увеличение количества учащихся 5-9 классов, обучающихся в первую смену.

6. Произошло снижение количества учащихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы.

7. В 2023 году требуется открытие на уровне начального общего образования специализированного класса для детей с задержкой психического развития.

8. В 2022 году план воспитательной работы выполнен в полном объеме, мероприятия проводились с соблюдением всех санитарных требований.

9. К окончанию 2022 года дополнительным образованием было занято 225 учащихся, из них: 37 учащихся с ОВЗ охвачены дополнительным образованием, 10 учащихся, состоящих на всех видах учета.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

4.1. Статистика показателей по итогам промежуточной аттестации

| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | на 31.12.2022 |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| 1. | Успеваемость/качество по итогам промежуточной аттестации на конец учебного года (%/%): | 97,4%/33,4% | 93,8%/34,2% | 92,9%/35,6% | 91%/29,9% |
| | – начальная школа | 93,3%/35,6% | 86,4%/37,6% | 90,1%/38,9% | 86,8%/38,9% |
| | – основная школа | 100%/27,7% | 97,4%/28% | 96,2%/32,3% | 92,5%/23% |
| | – средняя школа | 95%/52,5% | 100%/46% | 85,3%/41,2% | 100%/32,4% |
| 2. | Оставлены на повторное обучение всего (чел./%), в том числе: | 9 чел./2,6% | 3 чел./0,8% | 1 чел./0,2% | 0/0% |
| | – начальная школа | 9 чел./6,6% | 3 чел./2,4% | 0/0% | 0/0% |
| | – основная школа | 0/0% | 0/0% | 1 чел./0,5% | 0/0% |
| | – средняя школа | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| 3. | Не получили аттестат всего (чел./%): | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| | – об основном общем образовании | 0/0% | 0/0% | 1/5,5% | 0/0% |
| | – среднем общем образовании | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| 4. | Окончили школу с аттестатом особого образца всего (чел./%), в том числе: | 2 чел./4,5% | 3 чел./5,1% | 0/0% | 0/0% |
| | – в основной школе | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| | – средней школе | 2 чел./7,7% | 3 чел./12,5% | 0/0% | 0/0% |
| 5. | Получили свидетельство об образовании (чел.) | 0 чел. | 3 чел. | 1 чел. | 0/0% |

Приведенная статистика показывает, что в сравнении с 2021-2022 учебным годом наблюдается снижение успеваемости на уровнях основного общего (-1,2%) и среднего общего образования (-14,7%), повышение - на уровне начального общего образования (+3,7%); качество образования повышается на уровнях начального общего (+1,3%) и основного общего образования (+4,3%), снижается на уровне среднего общего образования (-4,8%). Отмечается снижение количества учащихся, оставленных на повторное обучение. 94,5% учащихся подтвердили освоение основной общеобразовательной программы на уровне основного общего образования, достигнут 100% показатель на уровне среднего общего образования. Отсутствуют учащиеся, окончившие школу с аттестатами особого образца.

Выводы по итогам результатов освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

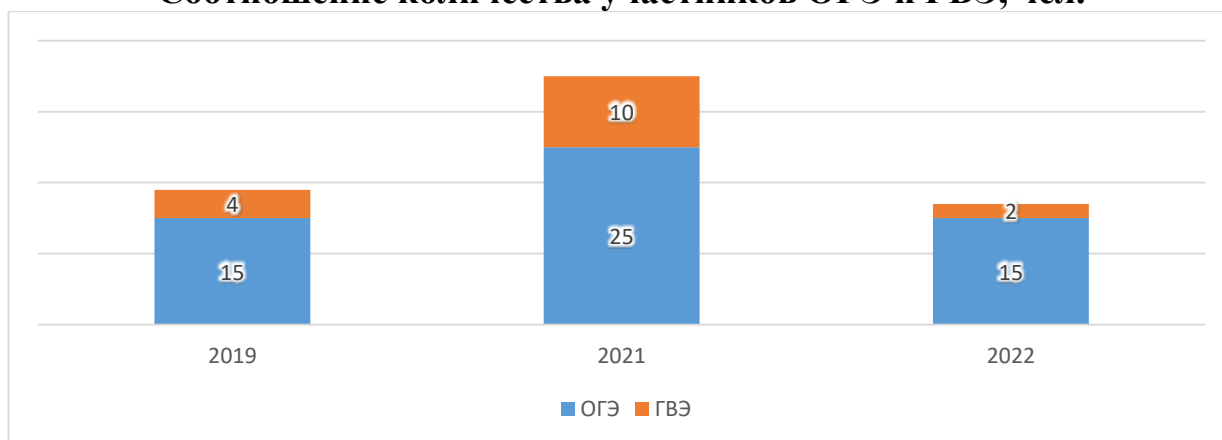
В сравнении с окончанием 1 полугодия 2021-2022 учебного года:

- успеваемость повышается на уровне начального общего (+0,6%), основного общего (+1,7%) и среднего общего образования (+5,9%);
- качество образования повышается на уровнях начального общего (+5,1%) и среднего общего образования (+7,9%), снижается на уровне основного общего образования (-3,6%);
- средний балл повышается на уровнях начального общего (+0,1) и среднего общего образования (+1%), снижается на уровне основного общего образования (-0,1%);
- количество ударников повышается на уровнях начального общего (+0,9%) и среднего общего образования (+5,9%), снижается на уровне основного общего образования (-1,4%);
- количество отличников незначительно повышается на уровне начального общего образования (+0,3%), остается неизменным на уровне основного общего образования (0,5%-1 чел.), на протяжении 2 лет отсутствуют учащиеся с повышенными образовательными результатами на уровне среднего общего образования;
- в результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество учащихся с качественными результатами на уровнях основного общего и среднего общего образования. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных учащихся, неиспользованные резервы в работе с учащимися группы риска и мотивированными учащимися;
- чтобы повысить качество обучения образовательная организация должна организовать целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с учащимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализировать отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяются педагогами при текущем контроле и промежуточной аттестации;
- на протяжении нескольких лет количество учащихся, имеющих низкие образовательные результаты, на уровне начального общего образования остается довольно высоким (2021 год – 18 чел., 2022 год – 19 чел.), особенно среди учащихся 2 классов (2021 год – 8 чел., 2022 год – 13 чел.).

4.2. Государственная итоговая аттестация ГИА-9 класс

К государственной итоговой аттестации 9 класса были допущены 17 выпускников.

Соотношение количества участников ОГЭ и ГВЭ, чел.



Выводы:

- в сравнении с 2021 г. уменьшилось количество выпускников 9-х класса, сдававших ГИА в форматах ОГЭ и ГВЭ;
- в 2022 году 88,2% выпускников сдавали экзамены в формате ОГЭ, 11,8% выпускников проходили ГИА в формате ГВЭ.

Доля выпускников, подтвердивших освоение общеобразовательной программы основного общего образования, в основной и дополнительный периоды

| Количество выпускников 2022 г., чел. | Доля выпускников, подтвердивших освоение программ ООО, % | | |
|---|---|------|------|
| | 2019 | 2021 | 2022 |
| 17 | 100 | 100 | 94,1 |

Вывод: в 2022 году 1 выпускник не подтвердил освоение основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты ОГЭ по русскому языку

| Показатели | 2019 | | | 2021 | | 2022 | | Динамика |
|--------------|------|-------|--------|------|-------|------|-------|----------|
| | ОО | город | регион | ОО | город | ОО | город | |
| Успеваемость | 100 | 99,8 | 96,3 | 100 | 98,2 | 100 | 96,8 | + |
| Качество | 80 | 60,1 | 50,6 | 40 | 47,7 | 93,8 | 63,6 | + |
| Средний балл | 31,9 | 28,5 | 27,1 | 21,9 | 23,5 | 28,9 | 26,8 | + |

Выводы:

1. В течение нескольких лет успеваемость остается стабильной и составляет 100%.
2. Наблюдается повышение качества образования (2021 – 13,8%, 2022 – 53,8%);
3. В сравнении с 2021 г. отмечается повышение среднего балла (+7).
4. В 2022 году показатели успеваемости, качества образования и среднего балла выше муниципального значения.

Результаты ГВЭ по русскому языку

| Показатели | 2019 | | | 2021 | | | 2022 | | Динамика |
|--------------|------|-------|--------|------|-------|--------|------|-------|----------|
| | ОО | город | регион | ОО | город | регион | ОО | город | |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | + |
| Качество | 75 | 62,4 | 50,8 | 60 | 80,3 | 69,2 | 100 | 63,7 | + |
| Средний балл | 4 | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 4,0 | 3,8 | 4 | 3,9 | + |

Выводы:

1. В течение нескольких лет успеваемость остается стабильной и составляет 100%.

2. В сравнении с 2021 г. наблюдается повышение качества образования на 40%, среднего балла на 0,4%.

3. В 2022 г. выше муниципального значения показатели качества образования (+36,3%), среднего балла (+0,1).

Результаты ОГЭ по математике

| Показатели | 2019 | | | 2021 | | 2022 | | Динамика |
|--------------|------|-------|--------|------|-------|------|-------|----------|
| | ОО | город | регион | ОО | город | ОО | город | |
| Успеваемость | 100 | 95,1 | 91,1 | 100 | 86,4 | 93,8 | 97,9 | - |
| Качество | 46,7 | 50,8 | 47,7 | 12 | 27,7 | 50 | 50,7 | + |
| Средний балл | 13,3 | 14,4 | 14,3 | 10 | 11,7 | 13,9 | 14,3 | - |

Выводы:

1. Произошло снижение успеваемости на 6,2% (1 ученик не преодолел минимальный порог).

2. Наблюдается повышение качества образования (2019 - 3,3%, 2021 - 38%).

3. Результаты ОГЭ по математике ниже муниципальных показателей.

Результаты ГВЭ по математике

| Показатели | 2019 | | | 2021 | | 2022 | | Динамика |
|--------------|------|-------|--------|------|-------|------|-------|----------|
| | ОО | город | регион | ОО | город | ОО | город | |
| Успеваемость | 100 | 89,2 | 80,8 | 100 | 89,2 | 100 | 97 | + |
| Качество | 50 | 22,5 | | 50 | 22,5 | 0 | 36,4 | - |
| Средний балл | 3,8 | 3,2 | | 3,8 | 3,2 | 3 | 3,3 | - |

Выводы:

1. В течение нескольких лет успеваемость остается стабильной и составляет 100%.

2. В сравнении с 2021 г. наблюдается снижение качества образования на 50%, среднего балла на 0,8.

3. В 2022 г. показатели качества образования и среднего балла ниже муниципальных значений.

Результаты ОГЭ предметы по выбору

| Показатели | Обществознание | | Информатика | | География | | Английский язык | |
|--------------|----------------|-------|-------------|-------|-----------|-------|-----------------|-------|
| | ОО | город | ОО | город | ОО | город | ОО | город |
| Успеваемость | 100 | 97,9 | 100 | 99,6 | 100 | 98 | 100 | 100 |
| Качество | 45,5 | 35,6 | 55,6 | 63,4 | 70 | 86 | 50 | 87,5 |

| | | | | | | | | |
|--------------|------|------|------|------|------|------|----|------|
| Средний балл | 22,2 | 20,8 | 10,4 | 11,4 | 21,6 | 22,6 | 51 | 52,8 |
|--------------|------|------|------|------|------|------|----|------|

Выводы:

1. В 2022 г. сдавали следующие предметы: обществознание, информатика, география и английский язык.
2. Достигнута 100% успеваемость по всем предметам.
3. Высокая результативность (качество знаний и средний балл) – по обществознанию.

Сравнение результатов промежуточной аттестации на уровне основного общего образования с результатами ОГЭ по основным предметам

| Показатель | Математика ОГЭ | | Русский язык ОГЭ | |
|------------------------------|----------------|------|------------------|------|
| | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 |
| Подтверждение результатов, % | 44 | 31,3 | 64 | 87,5 |
| Снижение результатов, % | 52 | 37,4 | 12 | - |
| Повышение результатов, % | 4 | 31,3 | 24 | 12,5 |

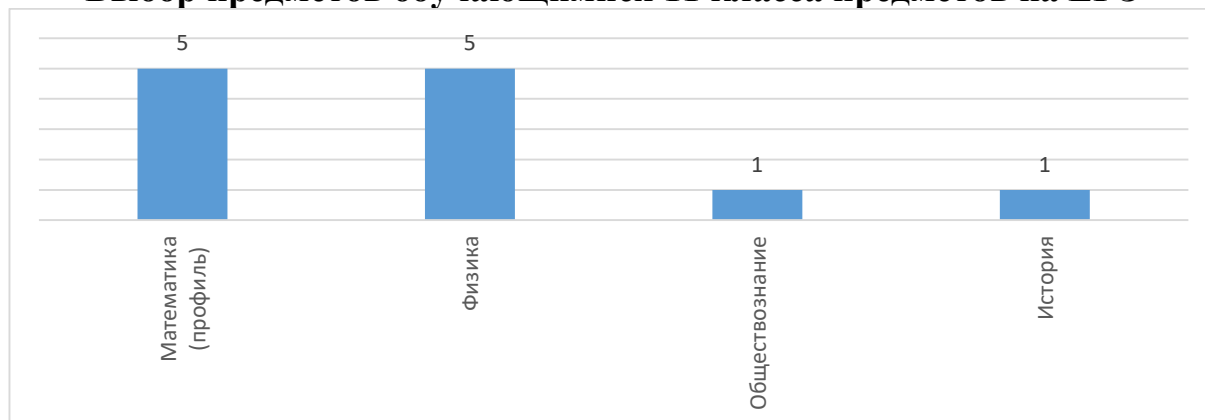
Выводы:

1. По результатам ОГЭ по математике 68,7% выпускников не подтвердили годовую отметку (в 2021 - 56%), 12,5% - по русскому языку (в 2021 - 36%).
2. На муниципальном уровне высокий показатель подтверждения результатов по итогам ОГЭ по русскому языку (87,5%).

ГИА-11 класс

К государственной итоговой аттестации были допущены 13 выпускников, из них: 6 человек сдавали математику (базовый уровень) и русский язык (для получения аттестата о среднем общем образовании и поступления в учреждения среднего профессионального образования).

Выбор предметов обучающимися 11 класса предметов на ЕГЭ



Выводы: наибольшее количество выпускников выбрали для прохождения государственной итоговой аттестации математику (профильный уровень) – 38,5%, физику – 38,5%; обществознание и историю – 7,7%.

**Доля выпускников, подтвердивших освоение
общеобразовательных программ среднего общего образования**

| | | | |
|---|--|------|------|
| Количество выпускников 2022 г., чел. | Доля выпускников, подтвердивших освоение программ СОО | | |
| | 2020 | 2021 | 2022 |
| 13 | 100 | 100 | 100 |

Вывод: в течение нескольких лет успеваемость остается стабильной и составляет 100%.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

| Год | Успеваемость, % | Индекс высоких результатов | Средний те- стовый балл | Максималь- ный тестовый балл | Минималь- ный тесто- вый балл |
|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 2022 | 100,0% | 15,4% | 61 | 82 | 49 |
| 2021 | 100,0% | 68,8% | 76,8 | 96 | 54 |
| Муниципальный показатель | 95,5% | 32,4% | 66,3 | 98 | 20 |

Выводы:

1. 100% участников подтвердили освоение ООП среднего общего образования по русскому языку.

2. В сравнении с 2021 г. значительно снизился индекс высоких результатов (-53,4%), средний тестовый балл (-15,8), максимальный тестовый балл (-14), минимальный тестовый балл (-5).

3. Результаты прохождения ЕГЭ по русскому языку выше муниципальных значений по следующим показателям: успеваемость (+4,5%), минимальный тестовый балл (+29).

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

| Год | Успеваемость, % | Качество знаний | %, получив- ших макси- мальный те- стовый балл | Средний балл | Средняя отметка |
|-------------------------------------|--------------------|-----------------|---|-----------------|--------------------|
| 2022 | 100,0% | 75% | 0 | 14,8 | 4,3 |
| 2019 | 100% | 66,7% | 0 | 14 | 3,8 |
| Муниципальный показатель | 95,4% | 69,5% | 8,4 | 14,1 | 4 |

Выводы:

1. 100% участников подтвердили освоение ООП среднего общего образования по математике (базовый уровень).

2. В сравнении с 2019 г. повышается качество знаний (+8,3%), средний тестовый балл (+0,8), средняя отметка (+0,5).

3. Результаты прохождения ЕГЭ по математике (базовый уровень) выше муниципальных значений по следующим показателям: успеваемость (+4,6%), качество знаний (+5,5%), средний балл (+0,7%), средняя отметка (+0,3).

Результаты ЕГЭ-2022 по предметам по выбору

| Предмет | | | 2022 | Муниципальный показатель |
|------------------------------------|-------------------------------|-------|------|--------------------------|
| Математика (профильный уровень) | Не преодолели порог, % | | 0,0 | 9,4 |
| | Средний балл | | 53 | 53,2 |
| | Индекс высоких результатов, % | | 0,0 | 2,2 |
| Обществознание | Не преодолели порог, % | 0,0 | 0,0 | 15,9 |
| | Средний балл | 63,1 | 42 | 58,9 |
| | Индекс высоких результатов, % | 12,5 | 0,0 | 12,1 |
| История | Не преодолели порог, % | 0,0 | 0,0 | 10,8 |
| | Средний балл | 81,0 | 56 | 55,1 |
| | Индекс высоких результатов, % | 100,0 | 0 | 18,9 |
| Биология | Не преодолели порог, % | 0,0 | - | 23 |
| | Средний балл | 72,0 | - | 48,8 |
| | Индекс высоких результатов, % | 0,0 | - | 4,5 |
| Физика | Не преодолели порог, % | 0,0 | 0,0 | 8,6 |
| | Средний балл | 47,3 | 42 | 45,9 |
| | Индекс высоких результатов, % | 14,3 | 0 | 2,9 |
| Химия | Не преодолели порог, % | 0,0 | - | 36,8 |
| | Средний балл | 65,0 | - | 46,3 |
| | Индекс высоких результатов, % | 0,0 | - | 10,5 |
| Английский яз. | Не преодолели порог, % | 0,0 | - | 9,1 |
| | Средний балл | 85,0 | - | 67,6 |
| | Индекс высоких результатов, % | 100,0 | - | 45,5 |

Выводы:

1. По математике (профильный уровень), обществознанию, истории, физике отсутствуют обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог сдачи ЕГЭ по предметам по выбору.

2. В сравнении с 2021 г. значительно снизились результаты прохождения государственной итоговой аттестации в 11 классе:

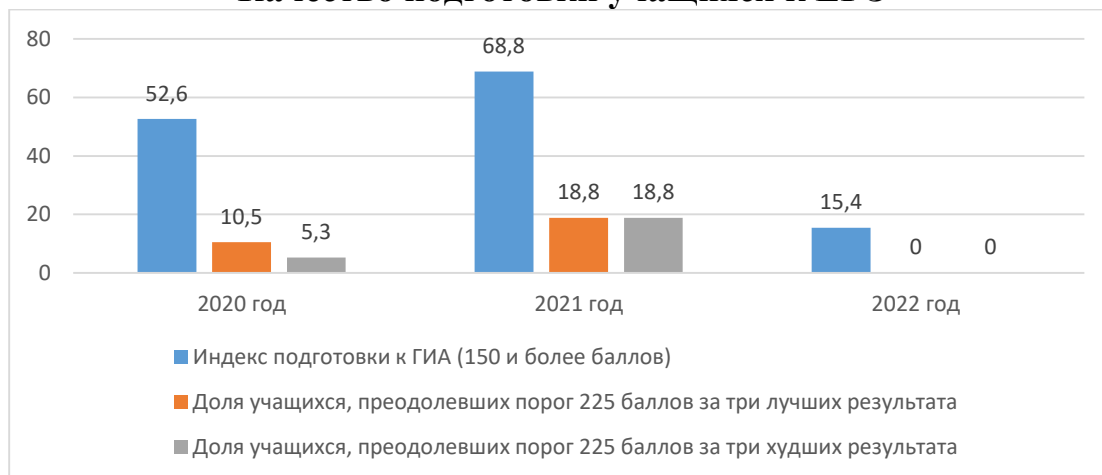
- произошло снижение среднего балла по обществознанию (-21,1), истории (-25), физике (-3,9);

- по всем предметам индекс высоких результатов – 0%;

- сократился выбор экзаменов выпускниками 11 класса (2021 – 7, 2022 – 4).

3. Средний тестовый балл выше муниципального показателя только по предмету история (+0,9%).

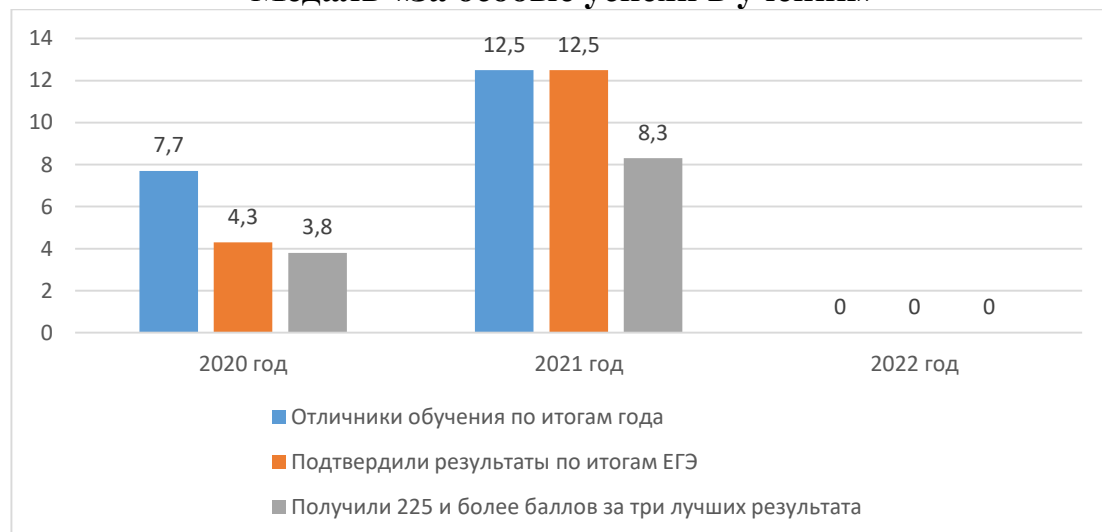
Качество подготовки учащихся к ЕГЭ



Вывод:

1. По результатам государственной итоговой аттестации произошло снижение индекса подготовки к ГИА (150 и более баллов) на 53,4%, отсутствуют обучающиеся, преодолевшие порог 225 баллов за три лучших (худших) результата (2021 г. – 18,8%).

Медаль «За особые успехи в учении»



Вывод:

1. Из приведенных данных видно, что в 2022 г. отсутствуют выпускники, получившие федеральную медаль «За особые успехи в учении» (2022 – 0 человек, 2021 – 3 человека, 2020 год – 2 человека).

Выводы по разделу государственная итоговая аттестация:

1. Государственная итоговая аттестация в 9 классе:

1.1. в 2022 году доля обучающихся, подтвердивших освоение основной образовательной программы основного общего образования – 94,1% (2019-2021 гг. – 100%);

1.2. по результатам ОГЭ по русскому языку успеваемость составляет 100%, произошло повышение качества образования на 53,8%, среднего балла на 7%;

1.3. по результатам ОГЭ по математике произошло снижение успеваемости на 6,2%, среднего балла на 0,4%, повышение качества образования на 38%;

1.4. по результатам ГВЭ по русскому языку успеваемость составляет 100%, произошло повышение качества образования на 40%, среднего балла на 0,4%;

1.5. по результатам ГВЭ по математике успеваемость составляет 100%, произошло снижение качества образования на 50%, среднего балла на 0,8;

1.6. достигнута 100% успеваемость по обществознанию, географии, информатики, английскому языку, отмечается высокая результативность по обществознанию.

2. Государственная итоговая аттестация в 11 классе:

2.1. в 2022 году 100% выпускников, подтвердили освоение основной образовательной программы среднего общего образования (2020-2021 гг. – 100%);

2.2. по результатам ЕГЭ по русскому языку успеваемость составляет 100%, в сравнении с прошлым годом снизился индекс высоких результатов на 53,4%, средний тестовый балл на 15,8;

2.3. по результатам ЕГЭ по математике (базовый уровень) успеваемость составляет 100%, в сравнении с прошлым годом произошло повышение качества знаний на 8,3%, среднего тестового балла на 0,8, средней отметки на 0,5;

2.4. по результатам ЕГЭ по математике (профильный уровень) успеваемость составляет 100%, в сравнении с прошлым годом произошло повышение среднего тестового балла на 12,4%, снижение индекса высоких результатов на 7,7%;

2.5. достигнута 100% успеваемость по обществознанию, истории, физике;

2.6. средний тестовый балл выше муниципального показателя по истории на 0,9;

2.7. по результатам государственной итоговой аттестации произошло снижение индекса подготовки к ГИА (150 и более баллов) на 53,4%, отсутствуют обучающиеся, преодолевшие порог 225 баллов за три лучших (худших) результата;

2.8. в 2022 году отсутствуют обучающиеся, получившие федеральную медаль «За особые успехи в учении».

4.3. Независимая оценка качества образования Всероссийские проверочные работы

4.3.1. Участие в мероприятиях независимой оценки качества образования в 2022 году

| Уровень мероприятий | Предмет | Класс | Количество участников (чел./% от общего числа обучающихся в классах) | | |
|----------------------------------|----------------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | 2020 | 2021 | 2022 |
| Всероссийские проверочные работы | Русский язык | 5,6,7,8,9 | 123/92,8% | 151/87% | 168/83,4% |
| | Математика | 5,6,7,8,9 | 126/92,2% | 154/88,5% | 156/85,3% |
| | Окружающий мир | 5 | 40/97,5% | 31/88,6% | 24/95,9% |
| | История | 5,6,7 | 81/85% | 89/88,1% | 79/85% |
| | Биология | 6, 7, 9 | 81/85% | 100/83,3% | 63/84% |
| | География | 7,8,11 | 49/89,3% | 68/81,9% | 40/78,5% |
| | Обществознание | 7,8,9 | 51/92% | 68/87,2% | 49/84,5% |
| | Физика | 8 | 17/94,4% | 29/76,3% | 15/83,4% |
| Английский язык | 8 | 16/88,8% | 28/73,7% | 28/71,8% | |

Выводы:

1. В сравнении с 2021 годом наблюдается снижение доли участников всероссийских проверочных работ: биология (-0,7%), английский язык (-1,9%), обществознание (-2,7%), история (-3,1%), математика (-3,2%), география (-3,4%), русский язык (-3,6%).

2. Наблюдается повышение доли участников всероссийских проверочных работ по предметам: физика (+7,1%), окружающий мир (+7,3%).

3. Основная причина снижения количества участников всероссийских проверочных работ – заболеваемость учащихся 5-11 классов в период проведения мониторинга качества подготовки обучающихся.

4.3.2. Результативность участия учащихся в мероприятиях независимой оценки качества образования

Русский язык, 5-9 классы (по программам 4-8 классов)

| Период проведения | Параллель | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость (%) | Качество (%) | Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу | | | Динамика |
|-------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|------------------|--------------|---|--------------|--------------|----------|
| | | | | | | | | Подтвердили (%) | Повысили (%) | Понизили (%) | |
| 2022 г. | 5 | 21,7% | 56,5% | 17,4% | 4,4% | 95,6% | 78,2% | 56,1% | 9,2% | 34,7% | ↕ |
| 2021 г. | | - | 35,5% | 42% | 22,5% | 77,5% | 35,5% | 38,7% | 3,2% | 58,1% | ↕ |
| 2020 г. | | 10,4% | 40,2% | 36,1% | 13,3% | 89,6% | 50,6% | 30,8% | - | 69,2% | |
| 2022 г. | 6 | 12,9% | 51,6% | 35,5% | - | 100% | 64,5% | 74,2% | - | 25,8% | ↑ |
| 2021 г. | | 5,1% | 25,6% | 51,3% | 18% | 82% | 30,7% | 53,8% | 7,7% | 38,5% | ↑ |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|---|
| 2020 г. | | - | 20,5% | 48,7% | 30,8% | 69,2% | 20,5% | 48,7% | 5,3% | 46% | |
| 2022 г. | 7 | - | 14,7% | 52,9% | 32,4% | 67,6% | 14,7% | 35,3% | 2,9% | 61,8% | ↓ |
| 2021 г. | | 2,7% | 27% | 32,4% | 37,9% | 62,1% | 29,7% | 56,8% | 2,7% | 40,5% | ↓ |
| 2020 г. | | 2,6% | 26,3% | 44,8% | 26,3% | 73,7% | 28,9% | 42,1% | - | 57,9% | |
| 2022 г. | 8 | 3,2% | 29% | 48,4% | 19,4% | 80,6% | 32,2% | 61,3% | 3,2% | 35,5% | ↓ |
| 2021 г. | | 3,6% | 25% | 57,1% | 14,3% | 85,7% | 28,6% | 64,3% | 3,6% | 32,1% | ↑ |
| 2020 г. | | - | 27,3% | 48,5% | 24,2% | 75,8% | 27,3% | 36,7% | - | 63,3% | |
| 2022 г. | 9 | 3,3% | 36,7% | 36,7% | 23,3% | 76,3% | 40% | 63,3% | 10% | 26,7% | ↓ |
| 2021 г. | | - | 37,5% | 43,7% | 18,8% | 81,2% | 37,5% | 56,2% | 6,3% | 37,5% | ↑ |
| 2020 г. | | 6,3% | 12,5% | 50% | 31,2% | 68,7% | 18,7% | 25% | 6,3% | 68,7% | |

Выводы:

1. В сравнении с 2021 г.:

- повышается успеваемость в 5, 6, 7 классах (от +5,5% до +18,1%), качество знаний в 5, 6, 8, 9 классах (от +2,5% до +42,7%);

- снижается успеваемость в 8, 9 классах (-4,9% – -5,1%), качество знаний в 7 классах (-15%);

- увеличивается % обучающихся 5, 7, 9 классов, повысивших соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, в диапазоне с +0,2% до +6%;

- увеличивается % обучающихся 5, 9 классов, подтвердивших соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, в диапазоне с +7,1% до +17,4%;

- снижается % обучающихся 6, 7, 8 классов, подтвердивших соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, в диапазоне с -3% до -21,5%.

Математика, 5-9 классы (по программам 4-8 классов)

| Период проведения | Параллель | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость (%) | Качество (%) | Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу | | | Динамика |
|-------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|------------------|--------------|---|--------------|--------------|----------|
| | | | | | | | | Подтвердили (%) | Повысили (%) | Понижили (%) | |
| 2022 г. | 5 | 32% | 36% | 32% | - | 100% | 68% | 40% | 56% | 4% | ↑ |
| 2021 г. | | - | 51,5% | 27,3% | 21,2% | 78,8% | 51,5% | 39,4% | 12,1% | 48,5% | ↑ |
| 2020 г. | | 5% | 17,5% | 57,5% | 20% | 80% | 22,5% | 30% | 2,5% | 67,5% | |
| 2022 г. | 6 | - | 21,9% | 59,4% | 18,7% | 81,3% | 21,9 | 43,8% | 3,1% | 53,1% | ↑ |
| 2021 г. | | - | 27% | 51,4% | 21,6% | 78,4% | 27% | 46% | 5,4% | 48,6% | ↑ |
| 2020 г. | | 5% | 17,5% | 57,5% | 20% | 80% | 22,5% | 30% | 2,5% | 67,5% | |
| 2022 г. | 7 | - | 25,7% | 65,7% | 8,6% | 91,4% | 25,7% | 57,1% | - | 42,9% | ↑ |
| 2021 г. | | 2,6% | 10,5% | 73,7% | 13,2% | 86,8% | 13,1% | 39,5% | 2,6% | 57,9% | ↑ |
| 2020 г. | | 13,4% | 30,2% | 38,2% | 18,2% | 81,8% | 43,6% | 11,1% | - | 88,9% | |
| 2022 г. | 8 | - | 22,6% | 64,5% | 12,9% | 87,1% | 22,6% | 61,3% | 3,2% | 35,5% | ↑↓ |
| 2021 г. | | - | 25,8% | 48,4% | 25,8% | 74,2% | 25,8% | 38,7% | 12,9% | 48,4% | ↓ |
| 2020 г. | | - | 27,3% | 48,5% | 24,2% | 75,8% | 27,3% | 45,5% | - | 54,5% | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|-------|---|
| 2022 г. | 9 | - | 6% | 94% | - | 100% | 6% | 63,6% | - | 36,4% | ↑ |
| 2021 г. | | - | 6,7% | 73,3% | 20% | 80% | 6,7% | 46,7% | - | 53,3% | ↑ |
| 2020 г. | | 5,9% | 11,8% | 52,9% | 29,4% | 70,6% | 17,7% | 47,1% | - | 52,9% | |

Выводы:

1. В сравнении с 2021 г.:

- повышается успеваемость в 5, 6, 7, 8, 9 классах (от +4,6% до +21,2%), качество знаний в 5, 7 классах (+16,5% – +12,6%);
- снижается качество знаний в 6, 8, 9 классах (от -0,7% до -5,1%);
- увеличивается % обучающихся 5 класса, повысивших соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, на 43,9%;
- увеличивается % обучающихся 5, 7, 8, 9 классов, подтвердивших соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, в диапазоне с +0,6% до +22,6%;
- снижается % обучающихся 6 классов, подтвердивших соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, на 2,2%.

Окружающий мир, 5 класс (по программе 4 класса)

| Период проведения | Параллель | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость (%) | Качество (%) | Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу | | | Динамика |
|-------------------|-----------|------|-------|-------|------|------------------|--------------|---|--------------|--------------|----------|
| | | | | | | | | Подтвердили (%) | Повысили (%) | Понизили (%) | |
| 2022 г. | 5 | 8,7% | 52,2% | 39,1% | - | 100% | 60,9% | 39,1% | 8,7% | 52,2% | ↑ |
| 2021 г. | | - | 58,1% | 38,7% | 3,2% | 96,8% | 58,1% | 48,4% | - | 51,6% | ↑ |
| 2020 г. | | - | 47,5% | 52,5% | - | 100% | 47,5% | 40% | 7,5% | 52,5% | |

Выводы:

1. В сравнении с 2021 г.:

- повышается успеваемость на 3,2%, качество знаний на 2,8%;
- увеличивается % обучающихся, повысивших соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, на 8,7%;
- снижается % обучающихся, подтвердивших соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, на 9,3%.

История, 6-8 классы (по программам 5-7 классов)

| Период проведения | Параллель | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость (%) | Качество (%) | Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу | Динамика |
|-------------------|-----------|-----|-----|-----|-----|------------------|--------------|---|----------|
|-------------------|-----------|-----|-----|-----|-----|------------------|--------------|---|----------|

| | | | | | | | | Подтвердили (%) | Повысили (%) | Понизили (%) | |
|---------|---|---|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------|--------------|--------------|---|
| 2022 г. | 6 | - | 40,6% | 53,1% | 6,3% | 93,7% | 40,6% | 37,5% | 21,9% | 40,6% | ↑ |
| 2021 г. | | - | 28,2% | 51,3% | 20,5% | 79,5% | 28,2% | 59% | 5,1% | 35,9% | ↑ |
| 2020 г. | | - | 25% | 63,9% | 11,1% | 88,9% | 25% | 19,4% | - | 80,6% | |
| 2022 г. | 7 | - | 11,1% | 77,8% | 11,1% | 88,9% | 11,1% | 33,3% | - | 66,7% | ↓ |
| 2021 г. | | - | 22,2% | 44,4% | 27,8% | 72,2% | 27,8% | 61,1% | 5,6% | 33,3% | ↑ |
| 2020 г. | | - | 27,6% | 55,2% | 17,2% | 82,8% | 27,6% | 13,8% | - | 86,2% | |
| 2022 г. | 8 | - | 9,1% | 54,5% | 36,4% | 63,6% | 9,1% | 27,3% | - | 72,7% | ↓ |
| 2021 г. | | - | 34,4% | 46,9% | 15,6% | 84,6% | 37,5% | 46,9% | 3,1% | 50% | ↑ |
| 2020 г. | | - | 37,6% | 43,7% | 18,7% | 81,3% | 37,6% | 12,5% | - | 87,5% | |

Выводы:

1. В сравнении с 2021 г.:

- повышается успеваемость в 6, 7 классах (+14,2% – +16,7%), качество знаний в 6 классе (+12,4%);
- снижается успеваемость в 7 классе (-21%), качество знаний в 7, 8 классах (-16,7% – -28,4%);
- увеличивается % обучающихся 7 класса, повысивших соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, на 16,8%;
- снижается % обучающихся 6, 7, 8 классов, подтвердивших соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, в диапазоне с 22,5% до 28,2%.

Биология, 6-9 классы (по программам 5-8 классов)

| Период проведения | Параллель | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость (%) | Качество (%) | Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу | | | Динамика |
|-------------------|-----------|-----|-------|-------|-------|------------------|--------------|---|--------------|--------------|----------|
| | | | | | | | | Подтвердили (%) | Повысили (%) | Понизили (%) | |
| 2022 г. | 6 | - | 12,9% | 61,3% | 25,8% | 74,2% | 12,9% | 25,8% | - | 74,2% | ↓ |
| 2021 г. | | 3% | 27,3% | 54,5% | 15,2% | 84,8% | 30,3% | 45,5% | 12,1% | 42,4% | ↑ |
| 2020 г. | | - | 24,3% | 46% | 29,7% | 70,3% | 24,3% | 27% | 2,7% | 70,3% | |
| 2022 г. | 7 | - | 29,4 | 64,7% | 5,9% | 94,1% | 29,4% | 29,4% | 5,9% | 64,7% | ↓ |
| 2021 г. | | - | 23,8% | 71,4% | 4,8% | 95,2% | 23,8% | 38,1% | 47,6% | 14,3% | ↑ |
| 2020 г. | | - | 32,1% | 53,6% | 14,3% | 85,7% | 32,1% | 25% | - | 75% | |
| 2022 г. | 9 | - | 6,7% | 73,3% | 20% | 80% | 6,7% | 40% | - | 60% | ↓ |
| 2021 г. | | - | 25,8% | 48,4% | 25,8% | 74,2% | 25,8% | 38,7% | 12,9% | 48,4% | |
| 2020 г. | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |

Выводы:

1. В сравнении с 2021 г.:

- повышается успеваемость в 9 классе (+5,8%), качество знаний в 7 классе (+5,6%);

- снижается успеваемость в 6, 7 классах (-10,6% – -1,1%), качество знаний в 6, 8 классах (-17,4% – -19,1%);

- увеличивается % обучающихся 8 класса, подтвердивших соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, на 1,3%;

- снижается % обучающихся 6, 7 классов, подтвердивших соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, в диапазоне с -8,7% до -16,7%.

География, 7, 8, 11 классы (по программам 6, 7, 11 классов)

| Период проведения | Параллель | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость (%) | Качество (%) | Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу | | | Динамика |
|-------------------|-----------|------|-------|-------|-------|------------------|--------------|---|--------------|--------------|----------|
| | | | | | | | | Подтвердили (%) | Повысили (%) | Понизили (%) | |
| 2022 г. | 7 | 20% | 13,3% | 60% | 6,7% | 93,3% | 33,3% | 60% | 6,7% | 33,3% | ↑ |
| 2021 г. | | - | 27,8% | 66,7% | 5,5% | 94,5% | 27,8% | 50% | 16,7% | 33,3% | ↑ |
| 2020 г. | | - | 27,6% | 55,2% | 17,2% | 82,8% | 27,6% | 37,5% | 3,1% | 59,4% | |
| 2022 г. | 8 | - | 15,4% | 69,2% | 15,4% | 84,6% | 15,4% | 61,5% | - | 38,5% | ↑↓ |
| 2021 г. | | - | 24,1% | 62,1% | 13,8% | 86,2% | 24,1% | 51,7% | 3,5% | 44,8% | ↓ |
| 2020 г. | | 5,9% | 23,5% | 58,8% | 11,8% | 88,2% | 29,4% | 58,8% | - | 41,2% | |
| 2022 г. | 11 | - | 66,7% | 33,3% | - | 100% | 66,7% | 100% | - | - | ↑ |
| 2021 г. | | - | 42,9% | 52,4% | 4,7% | 95,3% | 42,9% | 38,1% | 4,8% | 57,1% | |
| 2020 г. | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |

Выводы:

1. В сравнении с 2021 г.:

- повышается успеваемость в 11 классе (+4,7%), качество знаний в 7, 11 классах (+5,6% – +23,8%);

- снижается успеваемость в 7, 8 классах (-1,2% – -1,6%), качество знаний в 8 классе (-8,7%);

- увеличивается % обучающихся 7, 8, 11 классов, подтвердивших соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, в диапазоне с +9,8% – +61,9%.

Обществознание, 7-9 классы (по программам 6-8 классов)

| Период проведения | Параллель | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость (%) | Качество (%) | Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу | | | Динамика |
|-------------------|-----------|------|-------|-------|-------|------------------|--------------|---|--------------|--------------|----------|
| | | | | | | | | Подтвердили (%) | Повысили (%) | Понизили (%) | |
| 2022 г. | 7 | 6,7% | 46,6% | 40 | 6,7% | 93,3% | 53,3% | 60% | - | 40% | ↓ |
| 2021 г. | | 4,7% | 66,7% | 23,8% | 4,8% | 95,2% | 71,4% | 76,2% | 14,3% | 9,5% | ↑ |
| 2020 г. | | - | 32,4% | 44,1% | 23,5% | 76,5% | 32,4% | 29,4% | - | 70,6% | |
| 2022 г. | 8 | - | 41,2% | 58,8% | - | 100% | 41,2% | 23,5% | - | 76,5% | ↓↑ |
| 2021 г. | | - | 38,7% | 38,7% | 22,6% | 87,4% | 38,7% | 45,2% | - | 54,8% | ↑ |
| 2020 г. | | 5,9% | 17,6% | 70,6% | 5,9% | 94,1% | 23,5% | 17,6% | - | 82,4% | |
| 2022 г. | 9 | - | 23,5% | 70,6% | 5,9% | 94,1% | 23,5% | 23,5% | - | 76,5% | ↑ |
| 2021 г. | | - | 12,5% | 43,8% | 43,7% | 56,3% | 12,5% | 12,5% | - | 87,5% | |
| 2020 г. | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |

Выводы:

1. В сравнении с 2021 г.:

- повышается успеваемость в 8, 9 классах (+12,6% – +37,8%), качество знаний в 8, 9 классах (+2,5% – +11%);
- снижается в 7 классе успеваемость (-1,9%), качество знаний (-18,1%);
- увеличивается % обучающихся 9 класса, подтвердивших соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, на 11%;
- снижается % обучающихся 7, 8 классов, подтвердивших соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, в диапазоне с -16,2% до -22,3%.

Физика, 8 класс (по программе 7 класса)

| Период проведения | Параллель | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость (%) | Качество (%) | Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу | | | Динамика |
|-------------------|-----------|------|-------|-------|------|------------------|--------------|---|--------------|--------------|----------|
| | | | | | | | | Подтвердили (%) | Повысили (%) | Понизили (%) | |
| 2022 г. | 8 | 20% | 20% | 53,3% | 6,7% | 93,3% | 40% | 33,3% | 26,7% | 40% | ↑↓ |
| 2021 г. | | 6,9% | 10,3% | 13,8% | 69% | 31% | 17,2% | 10,3% | 6,9% | 82,8% | ↓ |
| 2020 г. | | - | 17,7% | 76,5% | 5,8% | 94,2% | 17,7% | 47,1% | - | 52,9% | |

Выводы:

1. В сравнении с 2021 г.:

- повышается в 8 классе успеваемость (+62,3%), качество знаний (+22,8%);
- увеличивается % обучающихся 8 класса, подтвердивших соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, на 20%;
- увеличивается % обучающихся 8 класса, повысивших соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, на 19.8%.

Английский язык, 8 класс (по программе 7 класса)

| Период проведения | Параллель | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость (%) | Качество (%) | Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу | | | Динамика |
|-------------------|-----------|-----|-------|-------|-------|------------------|--------------|---|--------------|--------------|----------|
| | | | | | | | | Подтвердили (%) | Повысили (%) | Понизили (%) | |
| 2022 г. | 8 | - | - | 53,6% | 46,4% | 53,6% | - | 7,1% | - | 92,7% | ↓ |
| 2021 г. | | - | 10,7% | 35,7% | 53,6% | 46,4% | 10,7% | 17,9% | - | 82,1% | ↓ |
| 2020 г. | | - | 6,3% | 31,2% | 62,5% | 37,5% | 6,3% | 6,3% | - | 93,7% | |

Выводы:

1. В сравнении с 2021 г.:

- повышается в 8 классе успеваемость (+9,2%), снижается качество знаний (-10,7%);
- снижается % обучающихся 8 класса, подтвердивших соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, на 10,8%.

Выводы по разделу независимая оценка качества образования:

1. В 2022 году произошло снижение доли участников всероссийских проверочных работ по следующим предметам: биология, английский язык, обществознание, история, математика, география, русский язык.

2. Наблюдается повышение доли участников всероссийских проверочных работ по предметам: физика, окружающий мир.

3. В сравнении с 2021 г. (показатель успеваемость и качество знаний):

3.1. произошло повышение успеваемости по следующим предметам: русский язык в 5, 6, 7 классах, математика в 5, 6, 7, 8, 9 классах, окружающий мир, история в 6, 7 классах, биология в 9 классе, география в 11 классе, обществознание в 8, 9 классах, физика в 8 классе, английский язык в 8 классе;

3.2. произошло повышение качества знаний по следующим предметам: русский язык в 5, 6, 8, 9 классах, математика в 5, 7 классах, окружающий мир, история в 6 классе, биология в 7 классе, география в 7, 11 классах, обществознание в 8, 9 классах, физика в 8 классе, английский язык в 8 классе;

3.3. произошло снижение успеваемости по следующим предметам: русский язык в 8, 9 классах, окружающий мир, история в 7 классе, биология в 6, 7 классах, география в 7, 8 классах, обществознание в 7 классе, английский язык в 8 классе;

3.4. произошло снижение качества знаний по следующим предметам: русский язык в 7 классе, математика в 6, 8, 9 классах, история в 7, 8 классах, биология в 6, 8 классах, география в 8 классе, обществознание в 7 классе, английский язык в 8 классе.

4. В сравнении с 2021 годом (соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу):

4.1. произошло увеличение % обучающихся, повысивших соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, по следующим предметам: русский язык в 5, 7, 9 классах, математика в 5 классе, окружающий мир, история в 7 классе, физика в 8 классе;

4.2. произошло увеличение % обучающихся, подтвердивших соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, по следующим предметам: русский язык в 5, 9 классах, математика в 5, 7, 8, 9 классах, биология в 8 классе, география в 7, 8, 11 классах, обществознание в 9 классе, физика в 8 классе;

4.3. наблюдается снижение % обучающихся, подтвердивших соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, по следующим предметам: русский язык в 6, 7, 8 классах, математика в 6 классе, окружающий мир, история в 6, 7, 8 классах, биология в 6, 7 классах, обществознание в 7, 8 классах, физика в 8 классе, английский язык в 8 классе.

4.4. Участие во всероссийской олимпиаде школьников

| Предмет | Учебные годы | Школьный этап | | Муниципальный этап | | Региональный этап | |
|----------------|--------------|------------------|--|--------------------|--|-------------------|--|
| | | Участники (чел.) | Призеры, победители чел./ % от общего числа участников | Участники (чел.) | Призеры, победители чел./ % от общего числа участников | Участники (чел.) | Призеры, победители чел./ % от общего числа участников |
| Математика | 2020-2021 | 13 | 9/69,2 | 2 | 0/0% | 0 | 0/0% |
| | 2021-2022 | 11 | 0/0% | 0 | 0/0% | 0 | 0/0% |
| | 2022-2023 | 2 | 0/0% | 0 | 0/0% | 0 | 0/0% |
| Русский язык | 2020-2021 | 20 | 4/20% | 3 | 1/33,3% | 0 | 0/0% |
| | 2021-2022 | 19 | 3/15,8% | 3 | 0/0% | 0 | 0/0% |
| | 2022-2023 | 7 | 3/42,8% | 1 | 0/0% | 0 | 0/0% |
| История | 2020-2021 | 10 | 2/20% | 1 | 0/0% | 0 | 0/0% |
| | 2021-2022 | 10 | 3/30% | 2 | 0/0% | 0 | 0/0% |
| | 2022-2023 | 10 | 5/50% | 0 | 0/0% | 0 | 0/0% |
| Обществознание | 2020-2021 | 10 | 2/20% | 0 | 0/0% | 0 | 0/0% |
| | 2021-2022 | 7 | 4/57,1% | 2 | 0/0% | 0 | 0/0% |
| | 2022-2023 | 6 | 1/16,6% | 0 | 0/0% | 0 | 0/0% |
| Биология | 2020-2021 | 8 | 1/12,5% | 1 | 1/100% | 0 | 0/0% |
| | 2021-2022 | 9 | 1/11,1% | 1 | 0/0% | 0 | 0/0% |
| | 2022-2023 | - | - | - | - | - | - |
| Химия | 2020-2021 | 3 | 0/0% | 0 | 0/0% | 0 | 0/0% |
| | 2021-2022 | 4 | 0/0% | 1 | 0/0% | 0 | 0/0% |
| | 2022-2023 | - | - | - | - | - | - |
| Физика | 2020-2021 | 8 | 0/0% | 0 | 0/0% | 0 | 0/0% |
| | 2021-2022 | 7 | 0/0% | 0 | 0/0% | 0 | 0/0% |

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------|----|---------|---|---------|---|------|
| | 2022-2023 | 3 | 0/0% | 0 | 0/0% | 0 | 0/0% |
| Английский язык | 2020-2021 | 13 | 2/15,4% | 0 | 0/0% | 0 | 0/0% |
| | 2021-2022 | 11 | 1/9,1% | 1 | 1/100% | 0 | 0/0% |
| | 2022-2023 | 9 | 3/33,3% | 3 | 2/66,6% | 0 | 0/0% |
| Технология | 2020-2021 | 5 | 1/20% | 0 | 0/0% | 0 | 0/0% |
| | 2021-2022 | 4 | 4/100% | 1 | 1/100% | 0 | 0/0% |
| | 2022-2023 | 6 | 6/100% | 1 | 1/100% | 0 | 0/0% |
| Физическая культура | 2020-2021 | 24 | 9/37,5% | 0 | 0/0% | 0 | 0/0% |
| | 2021-2022 | 25 | 4/16% | 4 | 1/25% | 0 | 0/0% |
| | 2022-2023 | 6 | 6/100% | 2 | 0/0% | 0 | 0/0% |
| Литература | 2020-2021 | 15 | 2/13,3% | 2 | 0/0% | 0 | 0/0% |
| | 2021-2022 | 7 | 2/28,6% | 1 | 0/0% | 0 | 0/0% |
| | 2022-2023 | 5 | 3/60% | 3 | 0/0% | 0 | 0/0% |
| География | 2020-2021 | 10 | 6/60% | 4 | 0/0% | 0 | 0/0% |
| | 2021-2022 | 6 | 0/0% | 0 | 0/0% | 0 | 0/0% |
| | 2022-2023 | 7 | 0/0% | 0 | 0/0% | 0 | 0/0% |
| ОБЖ | 2020-2021 | 13 | 2/15,4% | 0 | 0/0% | 0 | 0/0% |
| | 2021-2022 | 13 | 2/15,4% | 0 | 0/0% | 0 | 0/0% |
| | 2022-2023 | 15 | 0/0% | 0 | 0/0% | 0 | 0/0% |

Выводы:

1. В 2022 году уменьшилось количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на 43,6% (2022 – 75 чел., 2021 год – 133 чел.).

2. Наблюдается увеличение количества призеров и победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (2022 год – 27 чел., 2021 год – 24 чел.).

3. Произошло снижение количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на 47,4% (2022 год – 10 чел., 2021 год – 19 чел.).

4. Отсутствует положительная динамика увеличения количества призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (2021-2022 гг. – 3 чел.).

5. Отсутствуют участники регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

4.5. Результаты участия учащихся

в конкурсах, соревнованиях, конференциях различного уровня

В 2022 году в мероприятиях приняли участие 290 учащихся (в 2021 году – 66,2%), что составляет 69,5% от числа всех учащихся образовательной организации (в 2020 году – 22,2%). Из них 108 учащихся приняли участие в конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней (26,5%).

| Уровни мероприятий | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Школьный (участники/победители, призеры) | 87/21 | 270/88 | 290/93 |
| Муниципальный (участники/победители, призеры) | 20/10 | 86/17 | 97/10 |
| Региональный (участники/победители, призеры) | 6/2 | 8/1 | 11/1 |

| | | | |
|---|-----|-----|---|
| Всероссийский (участники/победители, призеры) | 7/6 | 6/1 | - |
| Международный (участники/победители, призеры) | - | - | - |

Выводы:

1. В 2021-2022 учебном году произошло увеличение количества учащихся, принявших участие в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

2. Произошло увеличение призеров и победителей школьных мероприятий, снижение – на муниципальном и региональном уровнях.

Динамика результативности учащихся в проектной и исследовательской деятельности в 2019-2021 гг. (после «/» указать детей с ОВЗ)

| Уровень | Учебный год | | | | | |
|---------------|--------------|-----------------------------|--------------|-----------------------------|--------------|-----------------------------|
| | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
| | Кол-во, чел. | Результативность участия, % | Кол-во, чел. | Результативность участия, % | Кол-во, чел. | Результативность участия, % |
| Международный | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Федеральный | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Региональный | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Муниципальный | 16/4 | 0%/0% | 27/3 | 77,8%/0% | 11/4 | 100% |

Вывод:

1. В сравнении с 2020-2021 учебным годом уменьшилось количество учащихся, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности, на 59,2% (- 16 человек).

Общие выводы по разделу:

1. Динамика успеваемости и качества по итогам промежуточной аттестации:

1.1. в 2022 году успеваемость повышается на уровне начального общего образования, снижается на уровнях основного общего и среднего общего образования;

1.2. качество образования повышается на уровнях начального общего и основного общего образования, снижается на уровне среднего общего образования;

1.3. количество отличников снижается на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования;

1.4. количество ударников повышается на уровне начального общего и основного общего образования, снижается на уровне среднего общего образования;

1.5. количество неуспевающих учащихся снижается на уровне начального общего образования, повышается на уровнях основного общего и среднего общего образования.

2. Государственная итоговая аттестация в 9 классах:

2.1. в 2022 году 94,1% выпускников 9 классов прошли государственную итоговую аттестацию в основной и дополнительный периоды;

2.2. успеваемость по ОГЭ русский язык – 100%, произошло повышение качества образования и среднего балла;

2.3. успеваемость по ОГЭ математика – 94,1%, произошло снижение успеваемости и среднего балла, повышение качества образования;

2.4. успеваемость по предметам государственных выпускных экзаменов (русский язык, математика) – 100%, отмечается повышение качества образования по русскому языку и математике;

2.5. достигнута 100% успеваемость по обществознанию, географии, информатики, английскому языку.

3. Государственная итоговая аттестация в 11 классе:

3.1. в 2022 году 100% выпускников, подтвердили освоение основной образовательной программы среднего общего образования;

3.2. по результатам ЕГЭ по русскому языку и по математике (базовый уровень) успеваемость – 100%;

3.3. по результатам ЕГЭ по математике (профильный уровень) успеваемость – 100%;

3.4. достигнута 100% успеваемость по обществознанию, истории, физике.

4. Динамика участия образовательной организации в мероприятиях независимой оценки качества образования (всероссийские проверочные работы):

4.1. произошло повышение успеваемости по следующим предметам: русский язык в 5, 6, 7 классах, математика в 5, 6, 7, 8, 9 классах, окружающий мир, история в 6, 7 классах, биология в 9 классе, география в 11 классе, обществознание в 8, 9 классах, физика в 8 классе, английский язык в 8 классе;

4.2. произошло повышение качества знаний по следующим предметам: русский язык в 5, 6, 8, 9 классах, математика в 5, 7 классах, окружающий мир, история в 6 классе, биология в 7 классе, география в 7, 11 классах, обществознание в 8, 9 классах, физика в 8 классе, английский язык в 8 классе;

4.3. произошло снижение успеваемости по следующим предметам: русский язык в 8, 9 классах, окружающий мир, история в 7 классе, биология в 6, 7 классах, география в 7, 8 классах, обществознание в 7 классе, английский язык в 8 классе.

5. Динамика участия и результативности во всероссийской олимпиаде школьников:

5.1. в 2022 году уменьшилось количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;

5.2. наблюдается увеличение количества призеров и победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;

5.3. произошло снижение количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;

6. Результативность участия обучающихся в конкурсной и соревновательной деятельности:

6.1. в 2022 учебном году произошло увеличение количества учащихся, принявших участие в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

5. Востребованность выпускников

| № п/п | Параметры статистики | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|-------|--|--------------|--------------|--------------|
| 1. | Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение (чел./%): | 18/ 100% | 35/ 100% | 16/ 94,1% |
| | -в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций, в том числе: | 8/ 44,4% | 10/ 28,6% | 8/ 50% |
| | - в 10-х профильных классах общеобразовательных организаций (кроме универсального) | 0 | 0 | 0 |
| | -в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций | 0 | 0 | 0 |
| | -в профессиональных образовательных организациях | 10/ 55/6% | 25/ 71/4% | 8/ 50% |
| | -на краткосрочных курсах | 0 | 0 | 0 |
| | -работают, не обучаются | 0 | 0 | 0 |
| | -не определены | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение: | 26/ 100% | 24/ 100% | 13/ 100% |
| | -в организациях высшего образования, в том числе: | 10/ 38,5% | 14/ 58,3% | 6/ 46,2% |
| | - в вузе в соответствии с профилем обучения | 10 | 14 | 6 |
| | -в профессиональных образовательных организациях | 16/ 61,5% | 10/ 41,7% | 7/ 53,8% |
| | -на краткосрочных курсах | 0 | 0 | 0 |
| | -в армии | 0 | 0 | 0 |
| | -работают, не обучаются | 0 | 0 | 0 |
| | -не определены | 0 | 0 | 0 |

Выводы:

1. получили аттестат об основном общем образовании 94,1% выпускников (1 учащийся не прошёл государственную итоговую аттестацию в основной и дополнительный периоды);

2. уменьшилось количество учащихся, продолживших обучение в 10 классе;

3. в 2022 году получили аттестат о среднем общем образовании 100% учащихся;

4. доля учащихся 11 класса, продолживших обучение в учреждениях высшего профессионального образования, уменьшилась на 12,1%.

6. Оценка функционирования системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования (далее-ВСОКО) является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

В образовательной организации утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ МОУ Школа №4 г. Черемхово от 01.09.2020 №120-ОД).

Основные задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам стартового, промежуточного, итогового контроля;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня);
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- учащиеся и их родители (законные представители);
- администрация и педагогические работники;
- педагогический совет;
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации, аттестации работников);
- представители общественности.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в МОУ Школа № 4 г. Черемхово составляется план, в котором определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители.

Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности образовательной организации;
- состояние здоровья обучающихся.

Проведение процедур оценки качества образования обеспечивается следующим инструментарием:

- анализ школьной документации;
- обработка статистических данных ОО-1, ОО-2;
- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- протоколы экзаменов;
- протоколы проведения школьного этапа олимпиад;
- анализ статистических данных промежуточной аттестации;
- анализ справок по внутришкольному контролю;
- анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;
- обобщение опыта работы;
- анализ медицинских карт;
- беседы с родителями и учащимися.

Выводы:

1. в 2022 учебном году ВСОКО была направлена на получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательной организации;
2. результаты анализа данных ВСОКО являлись документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности образовательной организации.

Внешняя оценка качества образования

Независимая оценка качества образования будет считаться эффективной, если будет способствовать: выявлению и распространению результативных моделей организации образовательного процесса; сохранению и развитию единого образовательного пространства, разнообразия образовательных программ; повышению качества предоставляемых образовательных услуг; развитию конкурентной среды.

Немаловажным является объективность результатов независимой оценки, так как она позволят образовательной организации определить наилучшие направления развития, создать основу для эффективного использования материальных, технических и финансовых ресурсов.

Результаты независимой оценки качества образования позволяют выявить узкие места в деятельности педагогического коллектива и получить соответствующие рекомендации, организовать работу по повышению конкурентоспособности учебного заведения, иметь независимую оценку деятельности педагога или группы педагогов, использовать результаты оценки в случае конфликтных ситуаций.

В 2022 году с целью изучения мнения родителей (законных представителей) об обеспеченности, доступности и качестве образовательных услуг, предоставляемых муниципальным общеобразовательным учреждением «Школа №4 г. Черемхово», проведен социологический опрос. Опрос прошёл на сайте «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» (ссылка - <https://uso.coko38.ru/results/oos/1540>). В опросе приняли участие 73 респондента.

В результате проведенного социологического исследования установлено:

- 97,7% участников указали, что на сайте образовательной организации представлена полная и актуальная информация;
- 98,2% - остались довольными представленной информацией на стендах образовательной организации;
- 91,1% - удовлетворены материально-технической базой образовательной организации;
- 67,3% - оценили на достаточном уровне созданные условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- 80,3% - отметили комфортность условий предоставления образовательных услуг;
- 97,1% - удовлетворены психологическим климатом в образовательной организации;

- 86,1% - оценили на достаточном уровне организацию учебно-воспитательного процесса;
- 81,9% - остались довольными условиями, предоставляемыми образовательной организацией для всестороннего развития детей;
- 97,3% - отметили доброжелательность и вежливость работников образовательной организации;
- 88,2% - выразили готовность рекомендовать образовательную организацию своим друзьям;
- 87% - своевременно проинформированы о процедуре проведения ВПР;
- 90,5% - проинформированы о результатах ВПР;
- 91,2% - оценивают положительно процедуру проведения ВПР.

Вывод: 86,6% родителей (законных представителей) удовлетворены обеспеченностью, доступностью и качеством образовательных услуг, предоставляемых муниципальным общеобразовательным учреждением «Школа №4 г. Черемхово».

Общие выводы по разделу:

1. Внутренняя оценка качества образования:

1.1. в 2022 году ВСОКО была направлена на получение объективной информации о состоянии качества образования;

1.2. результаты анализа данных ВСОКО являлись документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности образовательной организации.

2. Внешняя оценка качества образования:

2.1. в 2022 году по результатам проведенного опроса на сайте «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» родители (законные представители) высоко оценили обеспеченность, доступность и качество образовательных услуг, предоставляемых муниципальным общеобразовательным учреждением «Школа №4 г. Черемхово».

7. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ Школа №4 г. Черемхово проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Обеспеченность педагогическими кадрами

| Отчетный период | Обеспеченность педагогическими кадрами | В том числе по внешнему совместительству | | |
|-----------------|--|--|------|---|
| | | Кол-во, чел. | % | Предмет |
| 2020-2021 | 100 | 3 | 10,7 | учитель физической культуры, учитель музыки, учитель физики |
| 2021-2022 | 100 | 3 | 11,5 | 2 учителя физической культуры, учитель физики |
| на 31.12.2022 | 100 | 2 | 8,3 | учитель физической культуры, учитель физики |

**Уровень профессионального образования педагогического состава
(по основному месту работы)**

| Категория | 2020-2021 | 2021-2022 | на 31.12.2022 |
|--------------------------------------|------------|------------|---------------|
| Всего педагогических работников | 28 (100%) | 26 (100%) | 24 (100%) |
| Высшее профессиональное образование | 16 (57,1%) | 15 (57,7%) | 15 (62,5%) |
| Среднее профессиональное образование | 12 (42,9%) | 11 (42,3%) | 9 (37,5%) |

**Продолжительность педагогического стажа работников
(по основному месту работы)**

| Категория | | | на 31.12.2022 |
|---------------------------------|------|--|---------------|
| Всего педагогических работников | чел. | | |
| Педагогический стаж 0-5 лет | чел. | | |
| Педагогический стаж 5-10 лет | чел. | | |
| Педагогический стаж 10-20 лет | чел. | | |
| Педагогический стаж 20 и более | чел. | | |

**Количество молодых специалистов,
прибывших в учреждение за период 2019-2022 гг.**

| Количество молодых педагогов (стаж работы до 3-х лет) | Количество молодых педагогов, приступивших к работе в 2022 году | Количество и доля молодых педагогов, закрепившихся в ОО по истечении 3-х лет | Количество молодых педагогов, выбывших из ОО по собственному желанию, за период 2019-2022 годы |
|---|---|--|--|
| 1 | 1 | - | 1 |

Динамика аттестации педагогических кадров

| Категория | 2020-2021 | 2021-2022 | на 31.12.2022 |
|-----------------------------------|------------|------------|---------------|
| Всего педагогических работников | 28 (100%) | 26 (100%) | 24 (100%) |
| Квалификационная категория | | | |
| Высшая | 1 (3,6%) | 1 (3,8%) | 1 (4,2%) |
| Первая | 16 (57,1%) | 16 (61,5%) | 14 (58,3%) |
| Не аттестованы | 4 (14,3%) | 4 (15,4%) | 3 (12,5%) |
| Аттестация на соответствие | 7 (25%) | 5 (19,3%) | 6 (25%) |

Количество и доля педагогов, имеющих награды и почетные звания

| Категория | 2020-2020 | 2020-2021 | на 31.12.2022 |
|--|-----------|-----------|---------------|
| Отраслевые награды | | | |
| Звание «Почетный работник общего образования РФ» | 4 (14,3%) | 4 (15,4%) | 3 (16,6%) |
| Почетная грамота или благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации | 1 (3,6%) | 1 (3,8%) | 1 (4,2%) |
| Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» | - | - | - |
| Региональные награды | | | |
| Почетная грамота или благодарность министерства образования Иркутской области | 7 (25%) | 8 (30,8%) | 9 (37,5%) |

Уровень повышение квалификации педагогических кадров через прохождение курсовой подготовки

| № п/п | Направления повышения квалификации | | | на 31.12.2022 |
|-------|---|----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1. | Педагогические и управленческие работники, прошедшие курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку | 7,1% | 3,8% | 4,2% |
| 2. | Профессиональная переподготовка | 7,1% | 3,8% | 4,2% |
| 3. | Курсовая подготовка по преподаваемому предмету | 0% | 11,5% | 12,5% |
| 4. | Повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС общего образования | 0% | 0% | 0% |
| 5. | Курсовая подготовка по вопросам введения ФГОС для детей с ОВЗ | 3,6% | 0% | 4,2% |
| 6. | Повышение квалификации в области формирования функциональной грамотности педагогов | 0% | 0% | 20,8% |
| 7. | Курсовая подготовка в области социально-психологической деятельности | 7,1% | 0% | 0% |
| 8. | Курсовая подготовка по вопросам внедрения профессионального стандарта педагога | 3,6% | 7,7% | 0% |
| 9. | Курсовая подготовка по вопросам медиации | 7,1% | 0% | 0% |
| 10. | Курсовая подготовка в области воспитательной деятельности | 0% | 3,8% | 0% |
| 11. | Курсовая подготовка по вопросам профилактики суицидов среди несовершеннолетних | 3,6% | 0% | 0% |
| | Всего | 11 чел. (39,2%) | 8 чел. (30,8%) | 9 чел. (37,5%) |

**Доля педагогов, принявших участие
в профессиональных и творческих конкурсах**

| Учебный год | Доля педагогов, принявших участие в профессиональных и творческих конкурсах |
|-------------|---|
| 2019-2020 | 14,8% |
| 2020-2021 | 17,8% |
| 2021-2022 | - |

**Внедрение профессиональных стандартов
педагогическим работникам**

Численность педагогических работников, в отношении которых применения профессиональных стандартов обязательно: 24 человека, в том числе в разрезе должностей:

| № п/п | Наименование должности | Количество работников |
|-------|------------------------|-----------------------|
| 1. | Учитель | 21 |
| 2. | Педагог-психолог | 1 |
| 3. | Социальный педагог | 1 |
| 4. | Руководитель ОО | 1 |

**Перечень профессиональных стандартов,
внедренных в деятельность образовательной организации:**

| № п/п | Наименование профессионального стандарта |
|-------|--|
| 1. | Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н) |
| 2. | Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н) |
| 3. | Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н) |
| 4. | Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации» (Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н) |

Выводы:

- укомплектованность педагогическими кадрами – 100%;
- с высшим профессиональным образованием работает 15 человек (62,5%), со средним профессиональным образованием -9 человек (37,5%);
- в учреждениях высшего профессионального образования обучается 2 работника образовательной организации (8,3%);
- доля аттестованных педагогов на высшую и первую квалификационную категорию составляет 15 человек (62,5%). На соответствие занимаемой должности в коллективе аттестовано 6 человек (25%). Не аттестованы 3 человека (12,5%).
- за 3 последних года 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации;
- в 2021-2022 учебном году отсутствуют педагогические работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах;

- численность педагогических работников в отношении, которых применяется профессиональный стандарт – 24 человека (100%);

- 100% педагогических работников используют современные информационные технологии в процессе обучения (онлайн-сервисы, современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, электронные формы документации, в том числе электронный журнал).

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательной организации включает реализацию:

- учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- учебников и учебных пособий, а также учебно-методических материалов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления. Образовательная организация обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ всех уровней общего образования. Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Обеспечение образовательной деятельности учебной и учебно-методической литературой

| Фонд | 2020-2021 | 2021-2022 | на 31.12.2022 |
|--|-----------|-----------|------------------|
| Библиотечный фонд: | 12161 | 13250 | 14101 |
| учебники и учебные пособия | 10019 | 11920 | 12771 |
| художественная литература | 1330 | 1330 | 1330 |
| методическая литература | 268 | 268 | 268 |
| периодические издания | - | - | |
| справочная литература | 128 | 128 | 128 |
| медiateка и ее фонд | 232 | 232 | 232 |
| электронные учебники | 52 | 52 | 52 |
| электронные дополнительные пособия | 110 | 110 | 110 |
| электронная справочная и энциклопедическая литература | 17 | 17 | 17 |
| художественные тексты на электронных носителях | 5 | 5 | 5 |
| Обновление библиотечного фонда (за последние три года) | | | |
| Всего приобретено учебной литературы | 1176 | 1089 | 1474 |

| | | | |
|------------------------------|------|------|---|
| Из них: | | | |
| за счет субвенции | 1176 | 1089 | 0 |
| за счет федерального бюджета | - | - | 0 |
| за счет других средств | - | - | 0 |

Использование библиотечно-информационных технологий в процессе обучения

| № | Критерии | Критериальные значения | Фактические значения |
|----|---|--|---|
| 1. | Наличие доступа учащихся к сети интернет | имеется | 100% |
| 2. | Наличие системы автоматизации библиотечных процессов | 1С Школьная библиотека, наличие электронного каталога и др. | отсутствует |
| 3. | Наличие информационной открытости библиотеки | страница библиотеки на сайте ОО, в социальных сетях, наличие доступа к порталу «Проктория» и др. | имеется страница библиотеки на сайте ОО |
| 4. | Направления работы с педагогическими работниками | помощь в формировании поисковых запросов, проведение классных часов, проведение консультационно-информационной работы, направленной на выбор учебников и учебных пособий и др. | имеется |
| 5. | Частота проведения в библиотеке урочных и внеурочных мероприятий | указать периодичность | 2-3 раза в четверть |
| 6. | Виды деятельности, которые присутствуют в образовательной организации | указать несколько видов деятельности | сотрудничество с учреждениями культуры, дополнительного образования |
| 7. | Принципы обновления фонда учебной литературы в образовательной организации | указать какие | коллективно, с участием сотрудника библиотеки, методических объединений, руководства ОО |
| 8. | Участие библиотеки в работе по разработке или реализации проектов, программ, в конкурсах и т.п. | указать направление проектов, наименование программ, участие в конкурсах | участвует в программе информатизации образовательной организации |

Выводы:

- в 2022 году учреждение в полном объеме использовало учебно-методическое обеспечение в образовательном процессе для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- в связи с отсутствием в образовательной организации свободных площадей создание методического кабинета и оснащение его оборудованием не представляется возможным;

- отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы;

- в библиотеке имеется доступ к сети интернет, на официальном сайте образовательной организации имеется информация о режиме работы библиотеки, использовании информационно-библиотечного технологий в процессе обучения;

- основные направления работы библиотеки: помощь в формировании поисковых запросов учащихся, проведение классных часов, урочной и внеурочной деятельности, оказание консультационно-информационной помощи педагогическим работникам в выборе учебников и учебных пособий;

- отсутствует система автоматизации библиотечных процессов.

9. Оценка качества материально-технической базы

Учебные и служебные помещения

| № п/п | Помещения | Количество, ед. | Количество посадочных мест | Общая площадь, м2 |
|--------|--|-----------------|----------------------------|-------------------|
| 1. | Начальные классы | 1 | 30 | 48,1 |
| 2. | Начальные классы | 1 | 30 | 47,9 |
| 3. | Начальные классы | 1 | 30 | 44,2 |
| 4. | Начальные классы | 1 | 30 | 48,1 |
| 5. | Мастерская Обслуживающий труд | 1 | 30 | 45,3 |
| 6. | Химии, биологии, физики | 1 | 30 | 50,5 |
| 7. | Математики | 1 | 30 | 48,5 |
| 8. | Английского языка | 1 | 30 | 45,6 |
| 9. | Русского языка | 1 | 30 | 46,7 |
| 10. | Информатика и ИКТ | 1 | 25 | 47,0 |
| 11. | Спортивный класс | 1 | 30 | 73,0 |
| 12. | Столовая | 1 | 60 | 85,7 |
| 13. | Кабинет заместителя директора по ВР, педагога-организатора, социального педагога | 1 | | 19,8 |
| 14. | Кабинет заместителя директора по УВР и АХЧ | 1 | | 14,5 |
| 15. | Библиотечно-информационный центр | 1 | | 47,3 |
| 16. | Медицинский кабинет (смотровой, процедурный) | 2 | | 26,2 |
| 17. | Музей | 1 | | 21,7 |
| 18. | Кабинет директора | 1 | | 19,8 |
| 19. | Приемная директора | 1 | | 13,3 |
| 20. | Учительская | 1 | | 13,3 |
| 21. | Мастерские Технический труд (столярная, слесарная) | 2 | | 106,6 |
| Итого: | | | | 913,1 |

Технические средства обучения

| № п/п | Фонд | 2019-2020 | 2020-2021 | на 31.12.2022 |
|-------|---|-----------|-----------|---------------|
| 1. | Ноутбуки | 101 | 100 | 104 |
| 2. | Мониторы ЖК | 7 | 7 | 7 |
| 3. | Клавиатуры | 7 | 7 | 7 |
| 4. | Мыши | 7 | 7 | 7 |
| 5. | МФУ | 3 | 4 | 4 |
| 6. | Ксерокс | 2 | 2 | 2 |
| 7. | Принтер лазерный черно-белый | 8 | 8 | 8 |
| 8. | Принтер лазерный черно-белый (для аттестатов) | 1 | 1 | 1 |
| 9. | Колонки | 2 | 2 | 2 |
| 10. | Наушники | 5 | 5 | 5 |
| 11. | Музыкальный центр | 3 | 3 | 3 |
| 12. | Проекторы | 14 | 15 | 15 |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|----|----|----|
| 13. | Экран подвесной | 12 | 12 | 12 |
| 14. | Экран переносной | 1 | 1 | 1 |
| 15. | Интерактивная доска | 4 | 4 | 5 |
| 16. | Интерактивная приставка | 1 | 1 | 1 |
| 17. | Переплетная машина | 1 | 1 | 1 |
| 18. | Документ-камера | 1 | 1 | 1 |
| 19. | Система голосования | 2 | 2 | 2 |
| 20. | Телевизоры | 2 | 2 | 2 |
| 21. | Камеры видеонаблюдения | 7 | 7 | 7 |
| 22. | Видеопроектор | 1 | 1 | 1 |
| 23. | ПервоРоботWeDo (Lego 9580) | 1 | 1 | 1 |
| 24. | Ресурсный набор к WeDo (Lego 9585) | 1 | 1 | 1 |

Информационно-образовательная среда учебных кабинетов

| Кабинет | Оборудование | Интернет |
|--|---|----------|
| Кабинет №1 Начальные классы | Компьютер (ноутбук, мышь), экран подвесной, мультимедийный проектор подвесной | имеется |
| Кабинет №2 Начальные классы | Компьютер (ноутбук, мышь), экран подвесной, мультимедийный проектор подвесной | имеется |
| Кабинет №3 Начальные классы | Компьютер (ноутбук, мышь), экран подвесной, мультимедийный проектор подвесной, ноутбук – 3 шт, интерактивная доска. | имеется |
| Кабинет №4 Начальные классы | Компьютер – 5 шт. (ноутбук, мышь), принтер, интерактивная доска, мультимедийный проектор подвесной, колонки, система голосования, микроскопы – 5 штук, документ-камера | имеется |
| Кабинет №5 Черчения, изобразительного искусства, обслуживающего труда | Компьютер (ноутбук, мышь), экран подвесной, мультимедийный проектор подвесной | имеется |
| Кабинет №6 Естественно-научные дисциплины | Ноутбуки – 16 шт., медиа-проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт. | имеется |
| Кабинет №7 Кабинет истории, обществознания | Ноутбук-1шт., принтер, мультимедийный проектор подвесной, колонки, система голосования, интерактивная доска – 1 шт. | имеется |
| Кабинет №8 Математики | Персональные компьютеры – 1 шт., ноутбуки – 14 шт., мультимедиа проекторы – 1 шт., экран подвесной, интерактивная приставка, принтер – 1 шт. | имеется |
| Кабинет №9 Английский язык | Компьютер (ноутбук, мышь), экран подвесной, мультимедийный проектор подвесной, колонки | имеется |
| Кабинет №10 русский языка, литературы | Персональные компьютеры – 1 шт., ноутбук – 32 шт., мультимедиа проектор – 1 шт., экран подвесной, интерактивная доска-1, портреты, таблицы по литературе и русскому языку, медиатека и библиотека | имеется |
| Кабинет №11 Информатики | ноутбук – 11 шт., мультимедиа проекторы – 1 шт., экран подвесной, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт., комплекты таблиц по всем темам, медиатека и библиотека, сервер – 1 шт. | имеется |

Инфраструктура образовательной организации

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 |
| | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 30,6 единиц |
| | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| | - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; | да |
| | - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| | - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; | да |
| | - с контролируемой распечаткой бумажных материалов. | да |
| | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 417 чел. – 100% |
| | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1,8 кв. м |

Для повышения открытости образовательной организации функционирует сайт МОУ Школа №4 г. Черемхово (коммуникативный инструмент для администрации, педагогов, учеников и «внешних» субъектов - родителей, работников образования) – <http://school-4.cherobr.ru/>.

Выводы по разделу:

- в сравнении с 2021 годом наблюдается увеличение компьютерной техники на 3,9%;
- в 2022 году приобретена интерактивная доска в кабинет истории, обществознания;
- все учебные помещения обеспечены компьютерной техникой, выходом в сеть Интернет;
- общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося, составляет 1,8 кв.м.;
- функционирует официальный сайт образовательной организации.

Директор МОУ Школа № 4 г. Черемхово

**ЛБОВ
КИРИЛЛ
АЛЕКСАН
ДРОВИЧ**

Лбов К.А.

Подписан: ЛБОВ КИРИЛЛ
 АЛЕКСАНДРОВИЧ
 DN: С=RU, S=Иркутская область,
 Т=ДИРЕКТОР, О=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 4 Г.
 ЧЕРЕМХОВО", SN=ЛБОВ,
 CN=ЛБОВ КИРИЛЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ
 ИИН=382102169626,
 E=byhgono1@mail.ru, G=КИРИЛЛ
 АЛЕКСАНДРОВИЧ, SN=ЛБОВ,
 CN=ЛБОВ КИРИЛЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ
 Основание: я подтверждаю этот
 документ своей удостоверяющей
 подписью
 Место положения: место подписания
 Дата: 2023-04-17 17:23:49
 Foxit Reader Версия: 9.7.1

Общие выводы по итогам самообследования МОУ Школа №4 г. Черемхово за 2022 год

1. Общие сведения об образовательной организации:

1.1. основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также образовательная организация реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Оценка системы управления образовательной организации:

2.1. представленная система управления позволяет решать комплекс стоящих перед учреждением задач, оперативно принимать управленческие решения, трансформировать систему управления в соответствии с дальнейшими задачами развития образовательной организации.

3. Оценка образовательной деятельности:

3.1. основные образовательные программы, адаптированные общеобразовательные программы реализованы в полном объеме с соблюдением всех санитарных требований;

3.2. наблюдается прирост контингента учащихся на уровне основного общего образования за счет увеличения количества классов-комплектов, произошло незначительное снижение на уровне начального общего образования, остается стабильная наполняемость классов на уровне среднего общего образования;

3.3. в образовательной организации реализуется только очная форма обучения;

3.4. режим функционирования: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы обучаются по 5-дневной учебной неделе;

3.5. наблюдается повышение средней наполняемости классов на уровнях начального общего образования, снижение – на уровне основного общего образования;

3.6. сохранность контингента учащихся образовательной организации – 99,8%;

3.7. наблюдается снижение процента учащихся, обучающихся в первую смену, на уровне начального общего образования, произошло увеличение количества учащихся 5-9 классов, обучающихся в первую смену;

3.8. произошло снижение количества учащихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы;

3.9. в 2023 году требуется открытие на уровне начального общего образования специализированного класса для детей с задержкой психического развития;

3.10. план воспитательной работы выполнен в полном объеме, мероприятия проводились с соблюдением всех санитарных требований;

3.11. произошло увеличение доли учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования;

3.12. произошло увеличение количества учащихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием, 90,9% учащихся, состоящих на всех видах учета, занимаются в кружках и секциях.

4. Содержание и качество подготовки учащихся.

4.1. Промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов:

4.1.1. успеваемость повышается на уровне начального общего образования, снижается на уровнях основного общего и среднего общего образования;

4.1.2. качество образования повышается на уровнях начального общего и основного общего образования, снижается на уровне среднего общего образования;

4.1.3. средний балл повышается на уровнях начального общего и среднего общего образования, снижается на уровне основного общего образования;

4.1.4. количество отличников снижается на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4.1.5. количество ударников повышается на уровне начального общего и основного общего образования, снижается на уровне среднего общего образования;

4.1.6. количество неуспевающих учащихся снижается на уровне начального общего образования, повышается на уровнях основного общего и среднего общего образования.

4.2. Государственная итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов:

4.2.1. доля учащихся, подтвердивших освоение основной образовательной программы основного общего образования – 94,1%;

4.2.2. по результатам ОГЭ по русскому языку успеваемость составляет 100%, произошло повышение качества образования и среднего балла;

4.2.3. по результатам ОГЭ по математике произошло снижение успеваемости, среднего балла, повышение качества образования;

4.2.4. по результатам ГВЭ по русскому языку успеваемость составляет 100%, произошло повышение качества образования, среднего балла;

4.2.5. по результатам ГВЭ по математике успеваемость составляет 100%, произошло снижение качества образования, среднего балла;

4.2.6. достигнута 100% успеваемость по предметам по выбору (ОГЭ): обществознание, география, информатика, английский язык, отмечается высокая результативность по обществознанию;

4.2.7. 100% выпускников, подтвердили освоение основной образовательной программы среднего общего образования;

4.2.8. по результатам ЕГЭ по русскому языку успеваемость составляет 100%, в сравнении с прошлым годом снизился индекс высоких результатов средний тестовый балл;

4.2.9. по результатам ЕГЭ по математике (базовый уровень) успеваемость составляет 100%, в сравнении с прошлым годом произошло повышение качества образования, среднего тестового балла, средней отметки;

4.2.10. по результатам ЕГЭ по математике (профильный уровень) успеваемость составляет 100%, в сравнении с прошлым годом произошло повышение среднего тестового балла, снижение индекса высоких результатов;

4.2.11. достигнута 100% успеваемость по предметам по выбору (ЕГЭ): обществознание, история, физика;

4.2.12. по результатам государственной итоговой аттестации произошло снижение индекса подготовки к ГИА (150 и более баллов), отсутствуют учащиеся, преодолевшие порог 225 баллов за три лучших (худших) результата;

4.2.13. отсутствуют учащиеся, получившие федеральную медаль «За особые успехи в учении».

4.3. Всероссийские проверочные работы учащихся 4-11 классов:

4.3.1. произошло снижение доли участников всероссийских проверочных работ по следующим предметам: биология, английский язык, обществознание, история, математика, география, русский язык;

4.3.2. наблюдается повышение доли участников всероссийских проверочных работ по предметам: физика, окружающий мир;

4.3.3. произошло повышение успеваемости по следующим предметам: русский язык в 5, 6, 7 классах, математика в 5, 6, 7, 8, 9 классах, окружающий мир, история в 6, 7 классах, биология в 9 классе, география в 11 классе, обществознание в 8, 9 классах, физика в 8 классе, английский язык в 8 классе;

4.3.4. произошло повышение качества знаний по следующим предметам: русский язык в 5, 6, 8, 9 классах, математика в 5, 7 классах, окружающий мир, история в 6 классе, биология в 7 классе, география в 7, 11 классах, обществознание в 8, 9 классах, физика в 8 классе, английский язык в 8 классе;

4.3.5. произошло снижение успеваемости по следующим предметам: русский язык в 8, 9 классах, окружающий мир, история в 7 классе, биология в 6, 7 классах, география в 7, 8 классах, обществознание в 7 классе, английский язык в 8 классе;

4.3.6. произошло снижение качества знаний по следующим предметам: русский язык в 7 классе, математика в 6, 8, 9 классах, история в 7, 8 классах, биология в 6, 8 классах, география в 8 классе, обществознание в 7 классе, английский язык в 8 классе;

4.3.7 произошло увеличение % обучающихся, повысивших соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, по следующим предметам: русский язык в 5, 7, 9 классах, математика в 5 классе, окружающий мир, история в 7 классе, физика в 8 классе;

4.3.8. произошло увеличение % обучающихся, подтвердивших соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, по следующим предметам: русский язык в 5, 9 классах, математика в 5, 7, 8, 9 классах, биология в 8 классе, география в 7, 8, 11 классах, обществознание в 9 классе, физика в 8 классе;

4.3.9. наблюдается снижение % обучающихся, подтвердивших соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, по следующим предметам: русский язык в 6, 7, 8 классах, математика в 6 классе, окружающий мир, история в 6, 7, 8 классах, биология в 6, 7 классах, обществознание в 7, 8 классах, физика в 8 классе, английский язык в 8 классе.

4.4. Всероссийская олимпиада школьников:

4.4.1. уменьшилось количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;

4.4.2. произошло увеличение количества призеров и победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;

4.4.3. произошло снижение количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;

4.4.4. отсутствуют участники регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

5. Оценка организации востребованности выпускников, функционирования ВСОКО, кадрового обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы:

5.1. произошло увеличение количества учащихся, продолживших обучение в учреждениях среднего профессионального образования;

5.2. по результатам проведенного опроса на сайте «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» родители (законные представители) высоко оценили обеспеченность, доступность и качество образовательных услуг, предоставляемых муниципальным общеобразовательным учреждением «Школа №4 г. Черемхово;

5.3. укомплектованность педагогическими кадрами – 100%;

5.4. с высшим профессиональным образованием работает 15 человек (62,5%), со средним профессиональным образованием – 9 человек (37,5%);

5.5. в учреждениях высшего профессионального образования обучается 2 работника образовательной организации (8,3%);

5.6. доля аттестованных педагогов на высшую и первую квалификационную категорию составляет 15 человек (62,5%);

5.7. обеспечение образовательной деятельности учебной и учебно-методической литературой – 100%;

5.8. все учебные помещения обеспечены компьютерной техникой и выходом в сеть Интернет;

5.9. функционирует официальный сайт образовательной организации.

Приложение N 1
 Утверждено приказом
 Министерства образования
 Российской Федерации
 от 10 декабря 2013 г. N 132

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
 подлежащей самообследованию в 2022 году, по состоянию на 31.12.2022 г.**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 417 чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 183 чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 200 чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 34 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 113 чел. – 27,1% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 28,9 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 13,9 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 66,3 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 53 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | отсутствует |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1 чел. – 5,9% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | отсутствует |

| | | |
|--------|---|------------------|
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | отсутствует |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | отсутствует |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | отсутствует |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | отсутствует |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | отсутствует |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 290 чел. – 69,5% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 108 чел. – 25,9% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1 чел. – 0,9% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | отсутствует |
| 1.19.3 | Международного уровня | отсутствует |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | отсутствует |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | отсутствует |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 417 чел. – 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | отсутствует |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 24 чел. |

| | | |
|--------|--|-----------------|
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 15 чел. – 62,5% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 15 чел. – 62,5% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 9 чел. – 37,5% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9 чел. – 37,5% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15 чел. – 62,5% |
| 1.29.1 | Высшая | 1 чел. – 4,2% |
| 1.29.2 | Первая | 14 чел. – 58,3% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 чел. – 8,3% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5 чел. – 20,8% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 чел. – 12,5% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 чел. – 20,8% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19 чел. – 79,2% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в | 15 чел. – 62,5% |

| | | |
|-----------|---|-----------------|
| | общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 30,6 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 417 чел. – 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1,8 кв. м |

Содержание отчета о результатах самообследования МОУ Школа № 4 г. Черемхово за 2022 год обсуждено и принято педагогическим советом 17 апреля 2023 года протокол № 2.