

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ГОРОД ЧЕРЕМХОВО»  
Управление образования администрации города Черемхово  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 4 г. Черемхово»

---

✉ 665402, Иркутская область, г. Черемхово, ул. Толстого д. 8, ☎ 8(39546) 5-54-29,  
e-mail: [sosh04@mail.ru](mailto:sosh04@mail.ru) сайт: [https://sh4-cheremkhovo-  
r138.gosweb.gosuslugi.ru](https://sh4-cheremkhovo-r138.gosweb.gosuslugi.ru)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МОУ Школа № 4  
г. Черемхово (протокол от  
18 апреля 2025 г. № 5)

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ШКОЛА № 4 Г.ЧЕРЕМХОВО»**  
**ЗА 2024 ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Аналитическая часть	3
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Оценка системы управления	5
3.	Оценка образовательной деятельности	6
4.	Оценка системы управления организации	13
5.	Государственная итоговая аттестация	18
6.	Воспитательная работа	35
7.	Оценка кадрового обеспечения	37
8.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	42
9.	Оценка качества материально-технического обеспечения	46
10	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей само-обследованию в 2024 году, по состоянию на 31.12.2024 г.	48
11	Определение проблемного поля на 2 полугодие 2024-2025 учебного года и плановый период 2025-2026 учебного года	52

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 4 г. Черемхово»
1.2.	Краткое наименование образовательной организации	МОУ Школа № 4 г. Черемхово
1.3.	Адрес образовательной организации	665402, Иркутская область, г. Черемхово, ул. Толстого, 8
1.4.	Телефон, факс	8 (39546) 5-54-29
1.5.	E-mail	<a href="mailto:sosh04@mail.ru">sosh04@mail.ru</a>
1.6.	Адрес сайта	<a href="http://school-4.cherobr.ru/">http://school-4.cherobr.ru/</a>
1.7.	Учредитель	Управление образования администрации города Черемхово, начальник Вакула Е.Р., адрес: г. Черемхово, ул. Ференца Патаки, 8, тел. 8 (39546) 5-12-44
1.8.	Дата создания	1933
1.9.	Тип учреждения	Бюджетное учреждение
1.10.	Банковские реквизиты	Отделение Иркутск Банка России // УФК по Иркутской области г. Иркутск, финансовое управление (МОУ Школа №4 г. Черемхово, л/с 907202061), единый казначейский счет:40102810145370000026, казначейский счет:03234643257450003400, БИК: 012520101, ИНН/КПП: 3820005587/385101001, ОГРН: 1023802215766
1.11.	Директор	Стефанцева Наталья Геннадьевна
1.12.	Заместители директора	Грачева О.В., заместитель директора по УВР; Плиско Е.В., заместитель директора по ВР; Антипина Н.В., заместитель директора по АХЧ.
1.13.	Лицензия	<u>№ 6797 серия 38Л01 0001160 от 6 февраля 2014 года выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.</u>
1.14.	Свидетельство о государственной регистрации	<u>№ 2537 от 7 марта 2014 года выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.</u>

МОУ Школа № 4 г. Черемхово расположена на окраине г. Черемхово (5 км. от центра г. Черемхово) и ограничена от других районов транссибирской магистралью с запада и железнодорожной веткой к бывшей шахте № 8 с юга. Большинство семей проживают в частном секторе.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также образовательная организация реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## 2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление в МОУ Школа № 4 г. Черемхово осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом образовательной организации и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Важным и необходимым инструментом управленческой деятельности является нормативно-правовая база. В образовательной организации нормативно-правовая база приведена в соответствие с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», что отражено на официальном сайте в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».

### Органы управления, действующие в образовательной организации

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- организации образовательного процесса;</li><li>- совершенствование образовательной деятельности организации;</li><li>- разработка и рассмотрение образовательных программ;</li><li>- принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о выдаче аттестатов с отличием, награждением похвальными листами и почётными грамотами,</li><li>- поощрение и взыскание учащихся,</li><li>- принятие локальных актов по вопросам осуществления организацией образовательной деятельности;</li><li>- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</li><li>- решение иных вопросов, связанных с образовательной деятельностью организации.</li></ul>
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятия по её укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками;</li><li>- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся;</li><li>- выносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения;</li><li>- определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенций учреждения;</li><li>- рассматривает и утверждает кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам.</li></ul>

Общешкольный родительский комитет	Рассматривает вопросы: - охраны жизни и здоровья учащихся; - защиты законных прав и интересов учащихся; - организации и проведения общешкольных мероприятий; - согласования локальных актов школы, касающихся организации учебно-воспитательного процесса.
Совет старшеклассников	Деятельность совета старшеклассников направлена на: - приобщение учащихся к участию в решении вопросов организации жизни коллектива школы; - достижение школьниками соответствующего образовательного и культурного уровня; - адаптацию учащихся к жизни в обществе; - воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе.

Для осуществления учебно-методической работы в образовательной организации создано четыре творческих объединения:

- творческая группа по проблеме «Индивидуализация образовательной деятельности обучающихся»;
- творческая группа по подготовке и проведению Всероссийских проверочных работ;
- творческая группа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- творческая группа классных руководителей.

Состав, полномочия и функции органов управления прописаны в Уставе, который представлен на официальном сайте <https://sh4-cheremxovo-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>.

В системе управления образовательной организации используется информационно-образовательная среда. Рабочие места административных и педагогических работников автоматизированы. Имеется локальная сеть. Электронная почта, приходящая в учреждение, сортируется и распределяется между соответствующими должностными лицами. Важным инструментом в управлении образовательным процессом стал электронный журнал, ведение которого дало возможность сократить количество отчетной документации классных руководителей и учителей-предметников.

**Вывод по разделу:** система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### 3. Оценка образовательной деятельности

#### Реализация образовательных программ

Образовательная деятельность в МОУ Школа № 4 г. Черемхово осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

#### Реализуемые образовательные программы

Виды основных общеобразовательных программ	Классы	Нормативный срок освоения образовательных программ
Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС (ООП НОО)	1-4	4 года
Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС (ООП ООО)	5-9	5 лет
Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС (ООП СОО)	10-11	2 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития федерального государственного образовательного стандарта (вариант 7.1)	1-4	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития федерального государственного образовательного стандарта (вариант 7.2)	1-4	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития федерального компонента государственного образовательного стандарта	5-9	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями) федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1	1-9	9 лет

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями) федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	1-9	9 лет
---	-----	-------

Обучение в образовательной организации осуществляется на русском языке.

**Контингент учащихся образовательной организации**  
**Характеристика контингента образовательной организации**

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	31.12.2024
1.	Количество детей, обучающихся на конец учебного года (чел.), в том числе:	412	417	426	408
	– начальная школа	192	183	183	167
	– основная школа	186	200	199	196
	– средняя школа	34	34	42	45
2.	Количество классов-комплектов всего (ед.), в том числе:	22	22	22	21
	– начальная школа	10	9	9	8
	– основная школа	10	11	11	11
	– средняя школа	2	2	2	2
3.	Сохранность контингента на конец учебного года (%)	100%	99,8%	100%	96 %

Выводы:

1. Наблюдается снижение контингента учащихся на уровне начального общего образования;
2. В сравнении с 2023-2024 учебным годом:
  - остается практически стабильным наполняемость классов на уровне среднего и основного общего образования.

## Характеристика социального портрета семей учащихся

Всего учащихся в классе/семей	Из них мальчиков	Из них девочек	Полные семьи	Неполные семьи	Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи	Опекаемые дети
<b>Уровень НОО</b>							
1 А - 29	20	9	11	18	14	12	2
2 А – 22	11	11	4	18	4	5	0
2 Б – 21	12	9	15	6	2	3	0
3 А - 20	8	12	16	4	6	6	0
3 Б - 20	9	11	13	7	14	15	0
4 А - 21	10	11	15	6	12	6	0
4 Б - 25	11	14	17	8	2	6	0
4 В - 9	4	5	8	1	4	6	0
<b>167</b>	<b>85</b>	<b>82</b>	<b>99</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>59</b>	<b>2</b>
<b>Уровень ООО</b>							
5 А - 17	7	10	12	5	4	6	0
5 Б – 19	11	8	14	5	6	6	0
5 В- 10	6	4	4	6	3	6	0
6 А - 18	8	10	13	5	4	6	1
6 Б - 18	11	7	13	5	2	1	0
7 А -24	12	12	19	5	0	4	1
7 Б - 10	3	7	2	8	2	1	1
8 А - 18	7	11	7	11	5	3	0
8 Б - 18	7	11	8	10	2	6	1
9 А - 21	9	12	8	13	4	5	1
9 Б - 23	13	10	7	16	2	8	1
<b>196</b>	<b>96</b>	<b>100</b>	<b>119</b>	<b>77</b>	<b>34</b>	<b>52</b>	<b>6</b>
<b>Уровень СОО</b>							
10 - 22	12	10	11	11	3	8	1
11 -23	7	16	17	6	7	6	0
<b>45</b>	<b>19</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>1</b>

### Материальное обеспечение учащихся

Уровень	Количество, чел.	Удельный вес в общем количестве, %
Высокий	37	9
Средний (выше прожиточного уровня)	259	64,7
Низкий (ниже прожиточного уровня)	112	26,3%
<b>Всего</b>	<b>408</b>	<b>100 %</b>

### Социальный состав родителей (законных представителей)

Социальный статус	Количество, чел.	Удельный вес в общем количестве, %
Рабочие	147	43,4
Работники бюджетной сферы	12	3,9
Предприниматели	1	0,3

Безработные, временно неработающие	126	37
Пенсионеры	24	7,1
Другие	54	15,9
<b>Всего</b>	<b>338</b>	<b>100</b>

#### **Образовательный уровень родителей (законных представителей) учащихся**

Образование	Количество, чел.	Удельный вес в общем количестве, %
Высшее профессиональное образование	47	14 %
Среднее профессиональное образование	254	75 %
Среднее общее образование	37	11 %
<b>Всего</b>	<b>338</b>	<b>100 %</b>

Вывод: анализ данных таблиц показывает, что половина семей обучающихся имеют низкий прожиточный уровень, большинство родителей (законных представителей) имеют социальный статус «Рабочий» и соответственно среднее профессиональное образование.

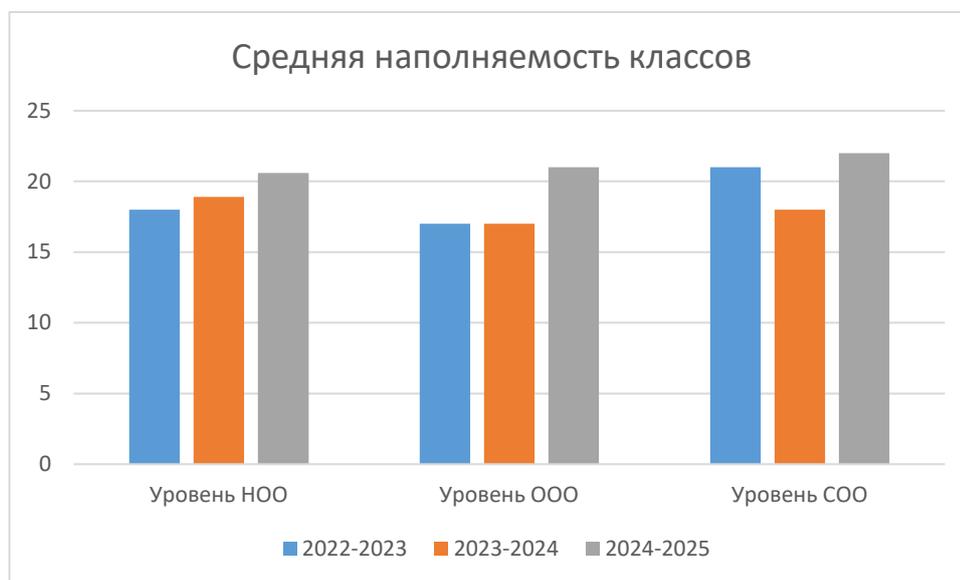
#### **Формы обучения**

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1.	Количество детей, окончивших учебный год (чел.), в том числе обучались:	417	426	408
	– очно	417	426	408
	– очно-заочно	-	-	-
	– заочно	-	-	-
2.	Численность экстернов (чел.), в том числе обучались:	-	-	-
	– в форме семейного образования	-	-	-
	– в форме самообразования	-	-	-

Вывод: в образовательной организации реализуется только очная форма обучения.

## Средняя наполняемость классов

	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
2022-2023	18	17	21
2023-2024	18,9	17	18
2024-2025	20,6	21	22



Вывод: наблюдается понижение средней наполняемости классов на уровне начального общего образования, незначительное понижение на уровне основного общего образования, повышение на уровне среднего общего образования.

## Режим образовательной деятельности

Продолжительность учебной недели	1 – 4 классы – пятидневная учебная неделя для учащихся по основной образовательной программе начального общего образования. 5 – 9 классы – пятидневная учебная неделя для учащихся по адаптированным общеобразовательным программам. 5 – 11 классы – пятидневная учебная неделя для учащихся по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
Продолжительность учебного года и каникул	учебных недель – 34 (в 1 классе – 33). Каникулы – 35 дней во 2 – 11 классах и 42 дня в 1 классах.
Продолжительность уроков	40 минут
Сменность занятий	обучение организовано в 2 смены
Формы обучения	- очная; - обучение по индивидуальному учебному плану.

В образовательной организации обучение осуществляется по учебным планам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Продолжительность учебного года и каникул определялась календарным учебным графиком. В связи с увеличением классов-комплектов обучение организовано в 2 смены. В школе используется очная форма обучения, в том числе, обучение по индивидуальному учебному плану. Выполнение учебного плана составило 100%. Организация профильного обучения в образовательной организации отсутствует.

### Сведения о сменности занятий

Наименование показателей	Численность обучающихся					
	в 1-ю смену, чел./%			во 2-ю смену, чел./%		
	2022- 2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Программы начального общего образования (1 – 4 классы)	96/52,4	92/50,3	92/55	87/47,6	91/49,7	75/45
Программы основного общего образования (5 - 9 классы)	78/39	88/44,2	90/45,7	122/61	111/55,8	105/54,3
Программы среднего общего образования (10 - 11 классы)	34/100	42/100	45/100	-	-	-

#### Выводы:

1. Наблюдается снижение процента учащихся, обучающихся в первую смену, на уровне начального общего образования.

2. В связи с соблюдением санитарных требований, касающихся организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, произошло увеличение количества учащихся 5-9 классов, обучающихся в первую смену.

**Организация обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1.	Численность обучающихся с ОВЗ всего на конец учебного года (чел./% от контингента), в том числе:	53/12,7	59/13,8	51/12,5
	обучающиеся с ОВЗ в общеобразовательных классах (чел.)	21	25	22
	обучающиеся с ОВЗ в специализированных классах (чел.)	32	22	29
2.	Количество обучающихся по адаптированным основным образовательным программам образования для детей с задержкой психического развития в общеобразовательных классах (чел./% от общего числа обучающихся)	21/5	25/6,5	19/9,6
3.	Количество обучающихся по адаптированным основным образовательным программам образования для детей с легкой умственной отсталостью в общеобразовательных классах (чел./% от общего числа обучающихся)	4/1	1/0,5	3/0,7

**Выводы:**

1. В 2024-2025 учебном году функционировало 3 класса для детей с ограниченными возможностями здоровья (3 класса для учащихся с задержкой психического развития);
2. В 2025-2026 учебном году для снижения количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на совместном обучении в общеобразовательных классах, требуется открытие на уровне начального общего образования специализированного класса для детей с задержкой психического развития.

#### 4. Оценка системы управления организации

Управление МОУ Школа № 4 г. Черемхово осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Важным и необходимым инструментом управленческой деятельности является нормативно-правовая база. В лицее нормативно-правовая база приведена в соответствие с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», что отражено на официальном сайте школы в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации». Руководство учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от нее учредителем. Вместе с директором управление учреждением осуществляют заместители директора, составляющие администрацию школы. Соуправлением, наряду с директором, занимаются органы коллегиального управления, к которым относятся общее собрание работников МОУ Школа № 4 г. Черемхово, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников. Их деятельность регламентирована Уставом лицея и соответствующими Положениями.

Состав, полномочия и функции органов управления прописаны в Уставе, который представлен на официальном сайте лицея в разделе «Структура и органы управления образовательной организацией». Субъекты управления обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегические направления развития школы.

#### Отражение результатов работы органов коллегиального управления.

№ п/п	Наименование	ФИО председателя	Количество проведенных заседаний за 2022-2023 уч. год	Результат
1	Педагогический совет	Грачева О.В.	8	-Определены управленческие и организационно- 8 (из них 3- тематически х) методические решения по конструированию урока, обеспечивающего достижение конкретизированных образовательных результатов в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО, - проведена оценка эффективности управленческих и организационнометодических решений по организации лицейской системы профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся.

2	Общее собрание трудового коллектива	Шаманова О.Н.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны рекомендации по внесению изменений в «Положение об оплате труда руководителя и работников школы»,</li> <li>• утверждены кандидатуры к награждению ведомственными наградами</li> </ul>
3	Общешкольный родительский комитет	Коба Е.В.	3	Проведено 3 заседания родительского общешкольного комитета. Организованы ежемесячные рейды контроля качества питания учащихся, еженедельные рейды внешнего вида, организованы и проведены родительские патрули и профилактические рейды. Открыта комната детских инициатив «Все в плюсе».
4	Совет старшеклассников	Талалаева С., учащаяся 10 класса	3	Положительная динамика: 85 % (было 72 %) учащихся, задействованных в деятельности ученического самоуправления (по объединениям), 74 % (было 70 %) выполнения запланированных мероприятий по направлениям Органом ученического самоуправления организованы и проводятся интерактивные перемены по интересам учащихся

В системе управления широко используется информационно-образовательная среда школы. Рабочие места административных и педагогических работников автоматизированы. Формирование, обмен и хранение информации происходит через «Виртуальную

учительскую» на платформе Дневник.ру. Электронная почта, приходящая в учреждение, сортируется и распределяется между соответствующими должностными лицами. Важным инструментом в управлении образовательным процессом стал электронный журнал, ведение которого дало возможность сократить количество отчётной документации классных руководителей и учителей-предметников. Таким образом, документационное обеспечение управленческой и образовательной деятельности выведено на уровень электронного документооборота. Эффективность функционирования системы электронного документооборота обусловлена оперативной обработкой информации, своевременной ее доставкой, бесперебойными связями педагог-ребенок-родитель. Активно используется ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».

Вывод: Данная система управления позволяет решать комплекс задач, оперативно принимать управленческие решения, учитывая мнение всех членов образовательных отношений.

### 5. Содержание и качество подготовки учащихся Статистика показателей по итогам промежуточной аттестации

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1.	Успеваемость/качество по итогам промежуточной аттестации на конец учебного года (%/%):	91/29,9	96,33/37,8	95,8/31,39
	– начальная школа	86,8/38,9	93,6/41,4	91,51/39,52
	– основная школа	92,5/23	99/30	96,79/21,32
	– средняя школа	100/32,4	97,9/45,3	100/33,33
2.	Оставлены на повторное обучение всего (чел./%), в том числе:	0/0	0/0	
	– начальная школа	0/0	0/0	0/0
	– основная школа	0/0	0/0	0/0
	– средняя школа	0/0	0/0	0/0
3.	Не получили аттестат всего (чел./%):	0/0	3/4,9	4/6,3
	– об основном общем образовании	0/0	2/4,7	2/4,7
	– среднем общем образовании	0/0	1/5,6	1/4,8
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца всего (чел./%), в том числе:	0/0	1/5,6	1/4,8
	– в основной школе	0/0	0/0	0/0
	– средней школе	0/0	1/5,5	1/4,8

5.	Получили свидетельство об образовании (чел.)	0	11	2
----	--	---	----	---

Приведенная статистика показывает, что в сравнении с 2023-2024 учебным годом наблюдается снижение успеваемости на уровнях основного общего (-2,21 %) и среднего общего образования (-2,1%), понижение- на уровне начального общего образования (-2,09%); качество образования понижается на уровнях начального общего (-1,88 %) и основного общего образования (-8,7 %), снижается на уровне среднего общего образования (-11,97%). Отмечается снижение количества учащихся, оставленных на повторное обучение. 94,5% учащихся подтвердили освоение основной общеобразовательной программы на уровне основного общего образования 92,9 % показатель на уровне среднего общего образования. Отсутствуют учащиеся, окончившие школу с аттестатами особого образца.

**Выводы по итогам результатов освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:**

- в сравнении с 2023-2024 учебным годом наблюдается снижение успеваемости на уровнях основного общего (-2,21 %) и среднего общего образования (-2,1%), понижение на уровне начального общего образования (-2,09%);

- качество образования понижается на уровнях начального общего (-1,88 %) и основного общего образования (-8,7 %), снижается на уровне среднего общего образования (-11,97%).

-отмечается снижение количества учащихся, оставленных на повторное обучение.

- 94,5% учащихся подтвердили освоение основной общеобразовательной программы на уровне основного общего образования 92,9 % показатель на уровне среднего общего образования.

-отсутствуют учащиеся, окончившие школу с аттестатами особого образца.

-в результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество учащихся с качественными результатами на уровнях основного общего и среднего общего образования. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных учащихся, неиспользованные резервы в работе с учащимися группы риска и мотивированными учащимися;

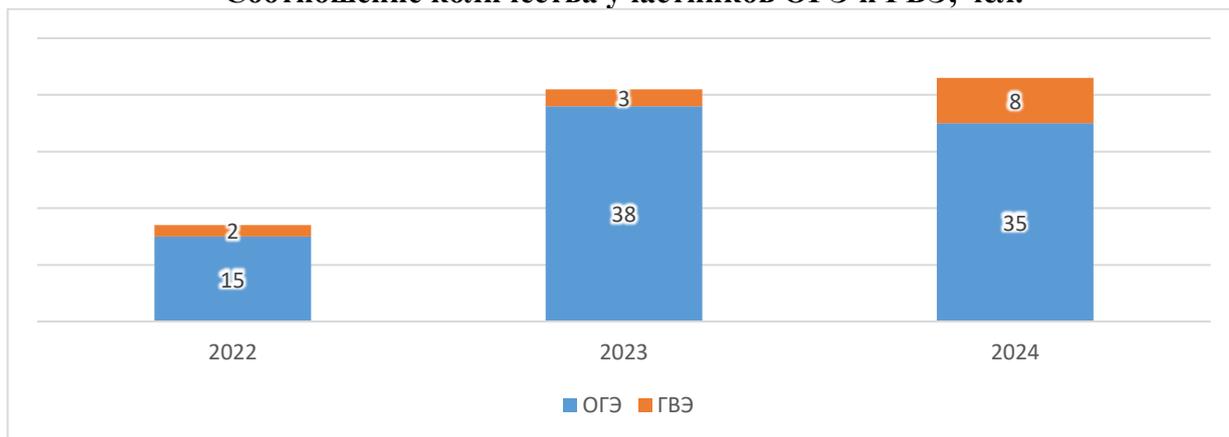
- чтобы повысить качество обучения образовательная организация должна организовать целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с учащимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализировать отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяются педагогами при текущем контроле и промежуточной аттестации.

## 5. Государственная итоговая аттестация

### ГИА-9 класс

К государственной итоговой аттестации 9-х классов были допущены 43 выпускника.

#### Соотношение количества участников ОГЭ и ГВЭ, чел.



Выводы:

- в сравнении с прошлыми годами увеличилось количество выпускников 9-х классов, сдававших ГИА в формате ГВЭ.

#### Доля выпускников, подтвердивших освоение общеобразовательной программы основного общего образования, в основной и дополнительный периоды

Количество выпускников 2024 г., чел.	Доля выпускников, подтвердивших освоение программ ОО, %		
	2022	2023	2024
43	94,1	100	95,3

Вывод: в 2024 году 2 выпускника не подтвердили освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

#### Результаты ОГЭ по русскому языку

Показатели	2022			2023		2024		Динамика
	ОО	город	регион	ОО	город	ОО	город	
Успеваемость	100	99,8	98,0	100	99,8	100	99,2	-
Качество	93,8	63,6	62,6	73,5	66,8	47	56,7	-
Ср. отметка	3,8	3,9	3,9	4,0	4,0	3,6	3,8	-

Выводы:

1. В течение нескольких лет понижение успеваемости.
2. Наблюдается повышение качества образования (2022 – 20,3 %, 2023 – 26,5 %);
3. В сравнении с 2023 г. отмечается понижение среднего балла (-0,4).
4. В 2024 году показатели успеваемости, качества образования и среднего балла ниже муниципального значения.

#### Результаты ГВЭ по русскому языку

Показатели	2022			2023		2024		Динамика
	ОО	город	регион	ОО	город	ОО	город	
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	+
Качество	100	63,6	64,1	74	89,5	100	97,1	+
Средний балл	4	3,7	3,8	3,75	4,0	4,25	4,2	+

Выводы:

1. В течение нескольких лет успеваемость и качество образования остаются стабильными и составляют 100%. Также, наблюдается повышение среднего балла.

#### Результаты ОГЭ по математике

Показатели	2022			2023		2024		Динамика
	ОО	город	регион	ОО	город	ОО	город	
Успеваемость	93,8	97,9	99,4	100	98,8	97	98,1	-
Качество	50	50,7	52,6	73,5	72,6	64,7	71	-
Ср. отметка	3,6	3,5	3,6	3,8	3,8	3,65	3,8	-

Выводы:

1. Произошло снижение успеваемости (1 ученик не преодолел минимальный порог).
2. Наблюдается повышение качества образования (2023 – 8,8%)
3. Результаты ОГЭ по математике ниже муниципальных показателей.

#### Результаты ГВЭ по математике

Показатели	2022			2023		2024		Динамика
	ОО	город	регион	ОО	город	ОО	город	
Успеваемость	100	97	97,7	100	100	100	98,1	+
Качество	0	36,4	44,4	75	79,2	100	82,1	+
Ср. отметка	3	3,3	3,5	4,25	4,2	4,75	4,2	+

Выводы:

1. В течение нескольких лет успеваемость остается стабильной и составляет 100%.
2. В сравнении с 2023 г. наблюдается повышение качества образования до 100%.
3. В 2024 г. показатели качества образования и среднего балла выше муниципальных значений.

#### Результаты ОГЭ предметы по выбору

Показатели	Обществознание		Информатика		География		Химия		Биология	
	ОО	город	ОО	город	ОО	город	ОО	город	ОО	город
Успеваемость	87,5	98,6	96,2	99,1	100	96,9	100	100	90	97,1
Качество	6,3	45,1	84,6	79,7	66,7	72,4	0	86,7	50	63,8
Первичный балл	18,5	21,5	11	11,9	20,1	21,5	16	32,4	25,2	27,6

Выводы:

1. В 2024 г. по выбору сдавали ОГЭ 5 предметов (обществознание, информатика, география, биология, химия).
2. Двое учащихся не смогли преодолеть порог (обществознание, математика, русский язык).

#### Сравнение результатов промежуточной аттестации на уровне основного общего образования с результатами ОГЭ

##### по основным предметам

Показатель	Математика ОГЭ	Русский язык ОГЭ
	2024	2024
Подтверждение результатов, %	47,1	61,8
Снижение результатов, %	23,5	8,8
Повышение результатов, %	29,4	29,4

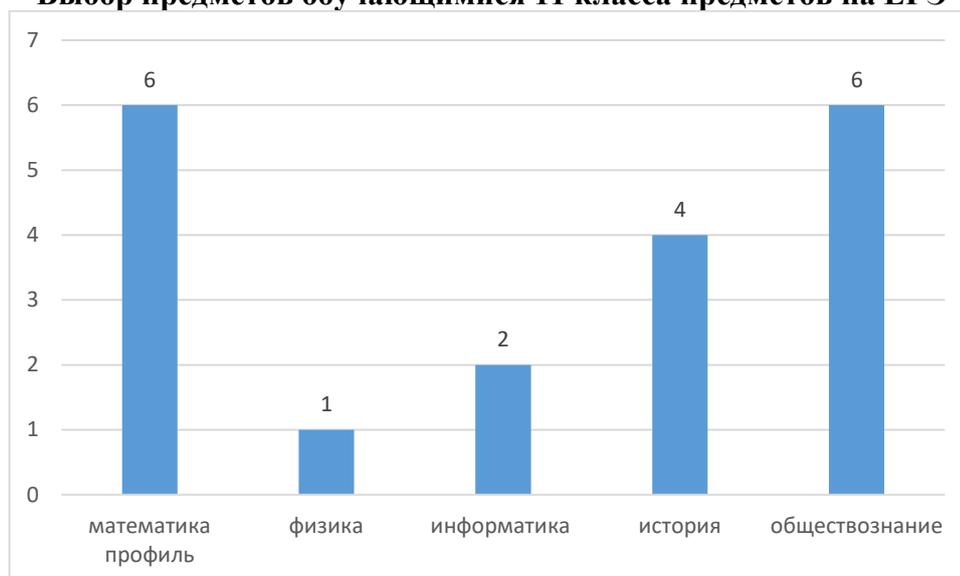
Выводы:

1. По результатам ОГЭ по математике 23,5 % выпускников не подтвердили годовую отметку (в 2023 - 56%), 8,8 % - по русскому языку (в 2023 - 36%).
2. На муниципальном уровне высокий показатель подтверждения результатов по итогам ОГЭ по русскому языку (87,5%).

## ГИА-11 класс

К государственной итоговой аттестации были допущены 18 выпускников, из них..

### Выбор предметов обучающимися 11 класса предметов на ЕГЭ



Выводы: наибольшее количество выпускников выбрали для прохождения государственной итоговой аттестации математику (профильный уровень) – 30 %, обществознание – 30%.

### Доля выпускников, подтвердивших освоение общеобразовательных программ среднего общего образования

Количество выпускников 2024 г., чел.	Доля выпускников, подтвердивших освоение программ СОО		
	2022	2023	2024
18	100	100	94,4

Вывод: один обучающийся не получил аттестат на уровне СОО.

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Год	Успеваемость, %	Индекс высоких результатов	Средний тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Минимальный тестовый балл
2024	100	16,7	62,6	94	42
Город	100	8	57,5	84	35

Выводы:

1. 100% участников подтвердили освоение ООП среднего общего образования по русскому языку.

2. Результаты прохождения ЕГЭ по русскому языку выше муниципальных значений по всем показателям, кроме успеваемости.

### Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Год	Успеваемость, %	Качество знаний, %	%, получивших максимальный тестовый балл	Средний балл	Средняя отметка
2024	90,9	73	0	12,8	3,8
Город	98,5	76,3	4,6	14,2	4,1

Выводы:

1. 90,9% участников подтвердили освоение ООП среднего общего образования по математике (базовый уровень).

2. Результаты прохождения ЕГЭ по математике (базовый уровень) ниже муниципальных значений по всем показателям.

#### Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Год	Успеваемость, %	Индекс высоких результатов	Средний тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Минимальный тестовый балл
2024	100	14,3	62,6	80	40
Город	96,8	3,5	47	68	24

**Вывод:1.** 100 % подтвердили освоение математики по профильному уровню.

2. Результаты прохождения ЕГЭ по математике выше муниципальных значений по всем показателям.

#### Результаты ЕГЭ-2024 по предметам по выбору

Предмет		2024	Муниципальный показатель
Математика (профильный уровень)	Преодолели порог, %	100	96,8
	Средний балл	62,6	55,3
	Индекс высоких результатов, %	14,3	5,3
Обществознание	Преодолели порог, %	44,4	66,0
	Средний балл	41	52,2
	Индекс высоких результатов, %	0,0	6,8
История	Преодолели порог, %	40	83,3
	Средний балл	31,6	49
	Индекс высоких результатов, %	0,0	11,1
Биология	Преодолели порог, %	-	61,8
	Средний балл	-	44,6
	Индекс высоких результатов, %	-	2,9
Физика	Преодолели порог, %	100	100
	Средний балл	79	59,5
	Индекс высоких результатов, %	0,0	3,7
Химия	Преодолели порог, %	-	72,0
	Средний балл	-	49,7
	Индекс высоких результатов, %	-	12,0
Информатика	Преодолели порог, %	100	69,2
	Средний балл	71	48,4
	Индекс высоких результатов, %	0,0	2,6

**Выводы:**

1. По математике (профильный уровень), обществознанию, истории, физике отсутствуют обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог сдачи ЕГЭ по предметам по выбору.

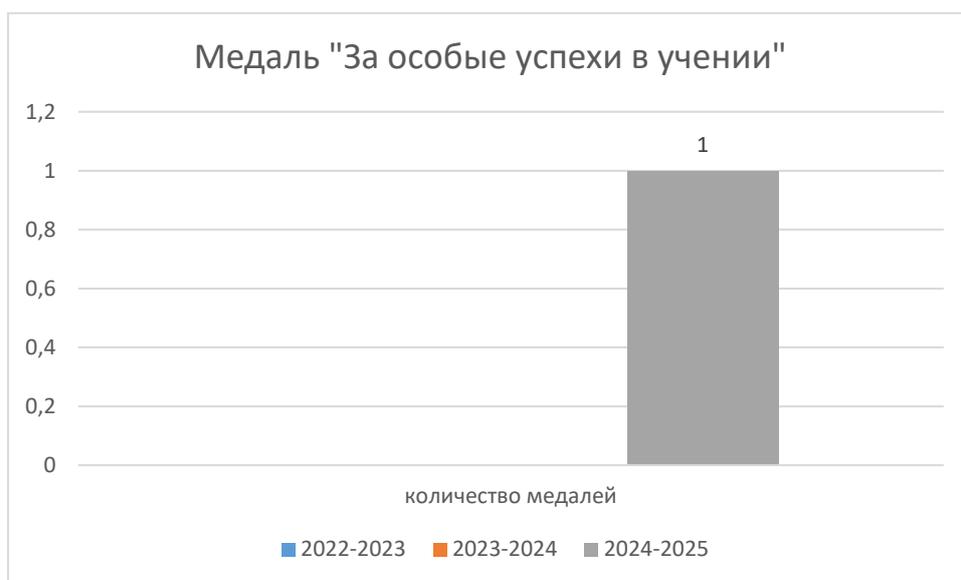
2. В сравнении с 2023 г. значительно снизились результаты прохождения государственной итоговой аттестации в 11 классе:

- произошло снижение среднего балла по обществознанию (-21,1), истории (-25);

- по всем предметам, кроме профильной математике, индекс высоких результатов – 0%;

- сократился выбор экзаменов выпускниками 11 класса.

3. Средний тестовый балл выше муниципального показателя только по математике (+7,3%), физике (+19,5%) информатике (22,6%).



**Вывод:** В предыдущие два года отсутствуют учащиеся, получившие медаль «За успехи в учении», в 2024 году – 1 чел.

### Независимая оценка качества образования

#### Всероссийские проверочные работы

#### Участие в мероприятиях

#### независимой оценки качества образования в 2023-2024 учебном году

Уровень мероприятий	Предмет	Класс	Количество участников (чел./% от общего числа обучающихся в классах)		
			2022	2023	2024
Всероссийские проверочные работы	Русский язык	4,5,6,7,8	168/83,4	148/84,6	151/93,8
	Математика	4,5,6,7,8	156/85,3	145/82,9	143/88,8
	Окружающий мир	4	24/95,9	33/94	37/100
	История	5,6,7,8,11	79/85	59/82	62/91
	Биология	5,6,7,8,11	63/84	51/100	34/97
	География	6,7,8,11	40/78,5	57/82,6	41/97,6
	Обществознание	6,7,8	49/84,5	31/94	33/89
	Физика	7,8,11	15/83,4	32/74	16/94
	Химия	8,11	-	17/85	17/85
Английский язык	7,8,11	28/71,8	25/64	-	

**Выводы:**

1. В сравнении с 2023 годом наблюдается увеличение доли участников Всероссийских проверочных работ по всем предметам, кроме биологии и обществознания.

**Результативность участия учащихся в мероприятиях  
независимой оценки качества образования**

**Русский язык**

Период проведения	Параллель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу			Динамика
								Подтвердили (%)	Повысили (%)	Понизили (%)	
2022 г.	4	21,7	56,5	17,4	4,4	95,6	78,2	56,1	9,2	34,7	
2023 г.		2,94	41,18	50	5,88	94,12	44,12	58,82	8,82	32,35	↓ ↑
2024 г.		17,65	52,94	29,41	0	100	80,59	70,59	20,59	8,82	↑ ↑
2022 г.	5	12,9	51,6	35,5%	0	100	64,5	74,2	0	25,8	
2023 г.		0	17,39	39,13	43,48	56,52	17,39	21,74	8,7	69,57	↓ ↓
2024 г.		9,09	30,3	33,33	27,27	72,73	39,39	44,42	3,03	54,55	↑ ↑
2022 г.	6	0	14,7	52,9	32,4	67,6	14,7	35,3	2,9	61,8	
2023 г.		0	0	13,79	86,21	13,79	0	0	0	100	↓ ↓
2024 г.		0	14,29	33,33	52,28	47,62	14,29	14,29	0	85,71	↑ ↑
2022 г.	7	3,2	29	48,4	19,4	80,6	32,2	61,3	3,2	35,5	
2023 г.		3,45	51,72	41,38	3,45	96,55	55,17	58,62	31,03	10,34	↑ ↓
2024 г.		6,67	16,67	40	36,67	63,33	23,34	40	6,67	53,33	↓ ↓
2022 г.	8	3,3	36,7	36,7	23,3	76,3	40	63,3	10	26,7	
2023 г.		6,06	27,27	21,21	45,45	54,55	33,33	48,48	3,03	48,48	↓ ↓
2024 г.		0	36,36	39,39	24,24	75,76	36,36	51,52	9,09	39,39	↑ ↑

**Выводы:**

1. На протяжении трёх лет успеваемость, качество обучения и другие показатели выполнения ВПР по русскому языку в 4-8-х классах нестабильны. Особенно низкие показатели в 5-х и 6-х классах.
2. Выполнены на низком уровне задания, в которых проверялись следующие умения:

**4 класс:**

- распознавание однородных членов предложений;
- соблюдение норм построения предложения и словоупотребления, определение значения слова по тексту;
- составление плана прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости), деление текста на смысловые части;
- распознавание правильной орфоэпической нормы, соблюдение нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

**5 класс:**

- виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- анализ словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей;
- анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

**6 класс:**

- проведение морфологического анализа слова;
- проведение синтаксического анализа словосочетания и предложения;

- анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

- морфологический разбор, синтаксический разбор, формулирование основной мысли текста.

**7 класс:**

- морфологический разбор причастия;

- синтаксический разбор простого предложения;

- знаки препинания при прямой речи;

- знаки препинания в сложном предложении;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- знаки препинания в сложном предложении, знаки препинания при однородных членах, тире между подлежащим и сказуемым.

**8 класс:**

- определение основной мысли текста;

- не с частями речи;

- з, с на конце приставок;

- н, нн в суффиксах прилагательных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- правописание производных предлогов и союзов;

- знаки препинания в предложениях с обособленными членами, в предложениях с вводными словами и конструкциями;

- знаки препинания при причастном и деепричастном обороте

**Математика**

Период проведения	Параллель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу			Динамика
								Подтвердили (%)	Повысили (%)	Понизили (%)	
2022 г.	4	32	36	32	0	100	68	40	56	4	
2023 г.		36,36	45,45	18,18	0	100	81,81	42,42	45,45	12,12	= ↑
2024 г.		21,62	43,24	29,73	5,41	94,59	64,86	64,86	24,32	10,81	↓ ↑
2022 г.	5	0	21,9	59,4	18,7	81,3	21,9	43,8	3,1	53,1	↑
2023 г.		13,04	30,43	52,17	4,35	95,65	43,47	73,91	13,04	13,04	↑ ↑
2024 г.		9,38	31,25	40,63	18,75	81,25	40,6	50	3,13	46,88	↓ ↓
2022 г.	6	0	25,7	65,7	8,6	91,4	25,7	57,1	0	42,9	
2023 г.		0	32,26	58,06	9,68	90,32	32,26	74,19	0	25,81	↓ ↑
2024 г.		0	39,13	52,17	8,7	91,3	39,13	78,26	0	21,74	↑ ↑
2022 г.	7	0	22,6	64,5	12,9	87,1	22,6	61,3	3,2	35,5	
2023 г.		0	23,08	65,38	11,54	88,46	23,08	53,85	7,69	38,46	↑ ↓
2024 г.		0	41,38	55,17	3,45	96,55	41,38	65,52	10,34	21,14	↑ ↑
2022 г.	8	0	6	94	0	100	6	63,6	0	36,4	
2023 г.		3,13	18,75	65,63	12,5	87,5	21,88	59,38	6,25	34,38	↓ ↓
2024 г.		0	37,5	40,63	21,88	78,12	37,5	64,52	0	35,48	↓ ↑

**Выводы:**

1. За последние 3 года снизились показатели в 8-х классах (с 100 до 78,12%), но повысились в 7-х (с 87,1 до 96,55%). В остальных классах они нестабильны.
2. Выполнены на низком уровне задания, в которых проверялись следующие умения:

**4 класс:**

- овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений;
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа, упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

#### **5 класс:**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

#### **6 класс:**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

#### **7 класс:**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин

и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа, упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

### 8 класс:

- овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений, оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований;

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;

- овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

### Окружающий мир

Период проведения	Параллель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу			Динамика
								Подтвердили (%)	Повысили (%)	Понизили (%)	
2022	4	8,70	52,17	39,13	0	100	60,87	57,64	7,76	34,6	
2023 г.		15,63	50	34,38	0	100	65,63	59,38	21,88	18,75	= ↑
2024 г.		27,03	62,16	10,81	0	100	89,19	54,05	40,54	5,41	= ↓

### Выводы:

1. На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

2. Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона

### История

Период проведения	Параллель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу			Динамика
								Подтвердили (%)	Повысили (%)	Понизили (%)	
2022 г.	5	5,37	40,63	51,13	6,2	93,8	46	42,38	6,08	51,54	
2023 г.		17,39	21,74	47,83	13,04	86,96	39,13	39,13	21,74	39,13	↓ ↓
2024 г.		0	29,41	47,06	23,53	76,47	29,41	50	8,82	41,18	↓ ↓
2022 г.	6	0	29,41	64,71	5,88	94,12	29,41	47,78	6,27	45,95	
2023 г.		0	13,33	73,33	13,33	86,67	13,33	28,57	7,14	64,29	↓ ↓
2024 г.		0	4,55	59,09	36,36	63,64	4,55	18,18	0	81,82	↓ ↓
2022 г.	7	3,85	9,09	54,55	36,36	63,64	12,94	41,54	8,97	41,54	
2023 г.		-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2024 г.		6,25	31,25	43,75	18,75	81,25	37,5	52,5	8,1	39,4	↓ ↓
2022 г.	8	1,1	27,78	38,89	33,33	66,67	28,88	49,98	8,11	42	
2023		4,67	71,43	23,81	0	100	76,19	52,38	9,52	38,1	↑ ↑
2024 г.		-	-	-	-	-	-	-	-	-	

#### Выводы:

- Анализ результатов ВПР по истории показал стабильное снижение успеваемости, качества знаний и соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 5-х и 6-х классах и повышение в 7-х и 8-х классах.
- Выполнены на низком уровне задания в которых проверялось:

#### 6 класс:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран,
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно-климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны,
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

### Обществознание

Период проведения	Параллель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу	Динамика
-------------------	-----------	-----	-----	-----	-----	------------------	--------------	---	----------

								Подтвердили (%)	Повысили (%)	Понизили (%)	
2022 г.	6	6,67	46,67	40	6,67	93,33	53,34	41,08	3,53	55,39	
2023 г.		0	33,33	46,67	20	80	33,33	60	0	40	↓ ↑
2024 г.		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2022 г.	7	0	58,82	41,18	0	100	58,82	38,88	3,36	57,76	
2023 г.		0	37,5	56,25	6,25	93,75	37,5	81,25	0	18,75	↓ ↓ ↑
2024 г.		0	25	37,5	37,5	62,5	37,5	31,25	0	68,75	↓ ↓ ↓
2022 г.	8	0	70,59	23,53	0	100	70,59	38,82	3,58	57,6	
2023 г.		-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2024 г.		5,88	11,76	47,06	35,29	64,71	17,64	11,76	5,88	82,35	↓ ↓

### Выводы:

1. Выполнены на низком уровне задания, в которых проверялись следующие умения:

#### 6 класс:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### 7 класс:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

#### 8 класс:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

## Биологии

Период проведения	Параллель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу			Динамика
								Подтвердили (%)	Повысили (%)	Понизили (%)	
2023 г.	5	0	18,18	63,64	18,18	81,82	18,18	40,91	4,55	54,55	
2024 г.		5,88	17,65	64,71	11,76	88,24	23,53	47,06	2,94	50	↑ ↑
2022 г.	6	0	12,9	61,29	25,81	74,19	21,9	37,65	4,22	58,13	
2023 г.		0	7,14	92,29	0	100	7,14	53,85	7,69	38,46	↑ ↑
2024 г.		-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2022 г.	7	0	29,41	64,71	5,88	94,12	29,41	42,77	4,69	52,54	
2023 г.		0	33,33	46,67	20	80	33,33	33,33	6,67	60	↓ ↓
2024 г.		-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2022 г.	8	0	6,67	73,33	20	80	6,67	40	0	60	
2023 г.		-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2024 г.		-	-	-	-	-	-	-	-	-	

#### Выводы:

1. Выполнены на низком уровне задания, в которых проверялись следующие умения:

##### 5 класс:

- знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться;
- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил;
- анализ профессии, связанной с применением биологических знаний.

##### 6 класс:

- работать с терминами;
- работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания; классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям;
- формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

##### 8 класс:

- проверка знаний конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека;
- умение определять структуру клетки по её описанию;
- умение выстраивать иерархию организации организма человека;
- умение оценивать правильность двух суждений и находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

#### География

Период проведения	Параллель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу	Динамика
-------------------	-----------	-----	-----	-----	-----	------------------	--------------	---	----------

								Подтвердили (%)	Повысили (%)	Понизили (%)	
2022 г.	6	20	13,33	60	6,67	93,33	33,33	51,16	7,06	41,78	
2023 г.		0	33,33	66,67	0	100	33,33	73,33	0	26,67	↑ ↑
2024 г.		0	70,83	29,17	0	100	70,83	50	37,5	12,5	= ↓
2022 г.	7	0	15,38	69,23	15,38	84,62	15,38	51,16	7,06	41,78	
2023 г.		11,11	22,22	66,67	0	100	33,33	66,67	0	33,33	↑ ↑
2024 г.		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2022 г.	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2023 г.		6,67	13,33	80	0	100	20	46,67	13,33	40	
2024 г.		0	17,65	35,29	47,06	52,94	17,65	23,53	0	76,47	↓ ↓

### Выводы:

1. Выполнены на низком уровне задания, в которых проверялись следующие умения:

#### 6 класс:

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

- главные закономерности природы Земли, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

#### 7 класс:

- уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;

- уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

### Физика

Период проведения	Параллель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу			Динамика
								Подтвердили (%)	Повысили (%)	Понизили (%)	
2022 г.	7	20	20	53,33	6,67	93,33	40	33,33	26,67	40	
2023 г.		6,25	75	18,75	0	100	81,25	50	12,5	37,5	↑ ↑
2024 г.		0	50	37,5	12,5	87,5	50	50	12,5	37,5	↓ =

2022 г.	8	20	20	53,33	6,67	93,33	40	47,98	8,49	43,53	
2023 г.		0	50	50	0	100	50	75	18,75	6,25	↑ ↑
2024 г.		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### Выводы:

1. Выполнены на низком уровне задания, в которых проверялись следующие умения:

#### 7 класс:

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

### Английский язык

Период проведения	Параллель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу			Динамика	
								Подтвердили (%)	Повысили (%)	Понизили (%)		
2022 г.	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
2023 г.		0	4	36	60	40	4	12	0	88		
2024 г.		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2022 г.	8	1,66	10,98	53,57	46,43	53,57	12,64	33,08	1,75	65,16		
2023 г.		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2024 г.		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

### Выводы:

1. Выполнены на низком уровне задания, в которых проверялись следующие умения:

#### 7 класс:

- осмысленное чтение текста вслух;

- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;

- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы;

- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

### Химия

Период проведения	Параллель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу			Динамика
								Подтвердили (%)	Повысили (%)	Понизили (%)	
2022 г.	8	5,56	38,89	33,33	22,22	77,78	44,45	38,89	22,22	38,89	
2023 г.		17,65	29,41	52,94	0	100	47,06	76,47	11,76	11,76	↑ ↑
2024 г.		5,88	47,06	41,18	5,88	94,12	52,94	47,06	0	52,94	↓ ↓

#### 4.4. Результаты участия учащихся

##### в конкурсах, соревнованиях, конференциях различного уровня

В 2023-2023 учебном году в мероприятиях приняли участие 298 учащихся (в 2022 году – 24,3 %), что составляет 70,3 % от числа всех учащихся образовательной организации. Из них 184 учащихся приняли участие в конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней (43,4 %).

Уровни мероприятий	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Школьный (участники/победители, призеры)	78/29	52/17	69/21
Муниципальный (участники/победители, призеры)	3/0/1	2/0/1	9/0/2
Региональный (участники/победители, призеры)	0	0	0
Всероссийский (участники/победители, призеры)	-	1	-
Международный (участники/победители, призеры)	-	1	-

Выводы:

1. В 2023-2024 учебном году произошло повышение с предыдущем годом количества учащихся, принявших участие в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.
2. Произошло увеличение призеров и победителей школьных мероприятий, повышение на муниципальном, региональном и международном уровнях.

#### Динамика результативности учащихся в проектной и исследовательской деятельности в 2023-2024 учебном году (после «/» указать детей с ОВЗ)

Уровень	Учебный год					
	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во, чел.	Результативность участия, %	Кол-во, чел.	Результативность участия, %	Кол-во, чел.	Результативность участия, %
Международный	0	0	0	0	0	0
Федеральный	0	0	0	0	0	0
Региональный	1	0,1%	3	1%	4	1 %
Муниципальный	18	5,4%	25	5,5 %	28	6,8%

Вывод: в сравнении с 2023-2024 учебным годом увеличилось количество учащихся, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности (+3 человека).

### 6. Востребованность выпускников

№ п/п	Параметры статистики	2022- 2023	2023- 2024
1.	Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение	41	41
	-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций, в том числе:	21	14
	- в 10-х профильных классах общеобразовательных организаций (кроме универсального)	19	14
	-в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	2	1
	-в профессиональных образовательных организациях	19	26
	-на краткосрочных курсах	0	0
	-работают, не обучаются	1	0
	-не определены	0	0
2.	Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	13	17
	-в организациях высшего образования, в том числе:	0	6
	- в вузе в соответствии с профилем обучения	0	6
	-в профессиональных образовательных организациях	11	7
	-на краткосрочных курсах	0	0
	-в армии	0	2
	-работают, не обучаются	0	1
	-не определены	2	1

Вывод:

1. в 2024 году получили аттестат об основном общем образовании 94,1% выпускников (2 учащихся не прошли государственную итоговую аттестацию в основной и дополнительный периоды);

2. уменьшилось количество учащихся, продолживших обучение в 10 классе;

3. процент учащихся, получивших в 2024 году аттестат о среднем общем образовании составляет 94,4%.

4. доля учащихся 11 класса, продолживших обучение в учреждениях высшего профессионального образования, выросла с 0 % до 33 %.

## 6. Воспитательная работа

С 01.09.2021 образовательная организация реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего образования. В рамках воспитательной работы образовательная организация:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- организует профориентационную работу со школьниками;

- развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### Структура воспитательной деятельности образовательной организации

Тема школы	Цель воспитательной деятельности	Цель методического объединения классных руководителей	Тема инновационной деятельности МО классных руководителей
Воспитание личности, способной к успешной социализации	Становление и развитие высоконравственной, творческой личности ученика, повышение его гражданской активности, формирование социальных компетенций и осознанный про-	Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса путём совершенствования мастерства педагогов через развитие профессиональных компетенций, а также путём взаимодействия всех объектов воспитательного	Разработка и использование новых педагогических практик организации занятий за рамками класса и школы

	фессиональный вы-бор	процесса школы	
--	----------------------	----------------	--

Методическое объединение классных руководителей направлено на решение следующих задач:

- создание условия для профессионального развития классных руководителей;
- оказание методической помощи классным руководителям;
- организацию системы непрерывного профессионального образования;
- изучение профессиональный стандарт педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательной организации;
- изучение и активное использование эффективных педагогических технологий в деятельности классного руководителя;
- применение новых педагогических практик организации занятий за рамками класса и школы;
- трансляцию интересного опыта работы классных руководителей;
- участие классных руководителей в инновационной деятельности ОО;
- привлечение классного руководителя к управленческой работе.

В течение календарного года проведено четыре заседания методического объединения классных руководителей, где обсуждались следующие вопросы:

- детальная работа в проблемных группах с рекомендациями классным руководителям по результатам проблемно – ориентированного анализа и диагностик личностного развития обучающихся и классных коллективов;
- изменение классными руководителями тем самообразования по воспитанию в соответствии с проблемами класса;
- корректировка воспитательных систем классов с учётом смешанного обучения, использование дистанционных и онлайн - форм воспитания;
- разработка и проведение цикла Переговорных площадок «Учусь быть Человеком, гражданином» на актуальные нравственные темы;
- методическое сопровождение классных руководителей и педагогов ОО в проектной и исследовательской деятельности класса и каждого обучающегося;
- определение направлений социального партнёрства: учреждения района и города Черемхово, а также социальное партнёрство и взаимодействие с родителями учеников школы.

МО классных руководителей приняло участие:

- во всех семинарах школьного, городского и областного уровней и педагогических советах;
- олимпиаде городского уровня, конкурсах проектов и исследовательских работ разного уровня, в научно – практической конференции старшеклассников, защите индивидуальных проектов учащихся 9, 11 классов.

Во второй половине 2024 календарного года скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум для учащихся 6–11- х классов «Билет в будущее». Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и

внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

С сентября 2024 года образовательная организация реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Образовательная организация реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в образовательной организации созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по ВР;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы, для участия в профориентационных мероприятиях, из числа учащихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

В период с 02.09.2023 по 31.12.2024 мероприятиями охвачены 100 % учащихся 6–11-х классов.

Таким образом, воспитательная работа образовательной организации направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

#### **Выводы:**

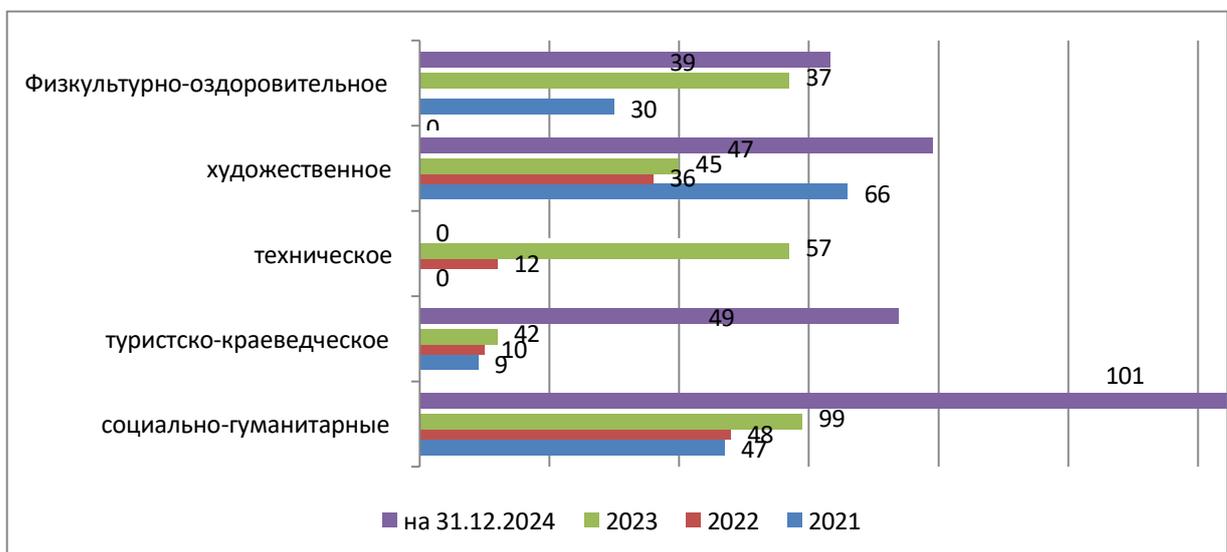
1. План воспитательной работы выполнен в полном объеме, мероприятия проводились с соблюдением всех санитарных требований.

2. Внедрена Единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум для учащихся 6–11-х классов.

#### **Дополнительное образование**

В образовательной организации реализовывались различные направления дополнительного образования учащихся. Выбор объединений осуществлялся на основании ежегодного опроса учащихся и родителей. В 2024 календарном году в образовательной организации функционировало 15 объединений.

#### **Численность учащихся по направлениям дополнительного образования**



**Выводы:**

- 101 учащийся (24,7%) отдал предпочтение социально-гуманитарному направлению (+2 человек);
- 47 учащихся (11,5%) выбрали программы художественного направления (+2 человек);
- 49 учащихся (12%) выбрали туристско-краеведческое направление (+7 человек);
- 39 учащихся (9,5%) выбрали физкультурно-оздоровительное направление (+2 человека).

**Охват дополнительным образованием учащихся**

Параметры статистики	2022 календарный год	2023 календарный год	2024 календарный год	на 31.12.2024
Охват дополнительным образованием (чел./%), всего, в том числе:	106/26,2%	225/53,9%	227/55,5%	223/ 54,6%
- учащихся с ОВЗ (чел./%)	25/23,6%	37/16,4%	54/23%	51/12,5%
- учащихся, состоящих на всех видах учета (чел./%)	8/7,5%	10/4,4%	14/3,4%	12/ 2,9%

**Выводы:**

1. На конец календарного года системой дополнительного образования было занято 227 учащихся (55,5% от общего числа учащихся, охваченных внеурочной деятельностью), в сравнении с предыдущим периодом на 2 человека больше.
2. Отмечается увеличение количества учащихся с ОВЗ, охваченных системой дополнительного образования (+17 человек).
3. Наблюдается увеличение количества учащихся, состоящих на различных видах учета (+4 человека).

**7. Оценка кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ Школа № 4 г. Черемхово проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **Обеспеченность педагогическими кадрами**

Отчетный период	Обеспеченность педагогическими кадрами	В том числе по внешнему совместительству		
		Кол-во, чел.	%	Предмет
2023-2024	100	5	16	учитель физической культуры, учитель английского языка, учитель русского языка и литературы, педагог дополнительного образования

#### **Уровень профессионального образования педагогического состава**

(по основному месту работы)

Категория	2021-2022	2022-2023	2023-2024	На 31.12.2024 г.
Всего педагогических работников	26 (100%)	24 (100%)	25 (100%)	26 (100%)
Высшее образование	15 (57,7%)	15 (62,5%)	13 (50%)	14 (54%)
Среднее специальное образование	11 (42,3%)	9 (37,5%)	13 (50%)	12 (46%)

#### **Продолжительность педагогического стажа работников**

(по основному месту работы)

Категория	2021-2022	2022-2023	2023-2024	На 31.12.2024 г.
Всего педагогических работников	26 (100%)	24 (100%)	25 (100%)	26 (100%)
Педагогический стаж 0-5 лет	5 (19,2%)	2 (8,3%)	7 (26,9%)	6 (23,2%)
Педагогический стаж 5-10 лет	1 (3,8%)	2 (8,3%)	3 (11,5%)	1 (3,8%)
Педагогический стаж 10-20 лет	5 (19,2%)	5 (20,8%)	2 (7,7%)	5 (19,2%)

Педагогический стаж 20 и более	15 (57,8%)	15 (65,3%)	14 (53,8%)	14 (53,8%)
--------------------------------	---------------	---------------	---------------	------------

**Количество молодых специалистов,  
прибывших в учреждение за период 2023-2024 г**

Количество молодых педагогов (стаж работы до 3-х лет)	Количество молодых педагогов, приступивших к работе в 2023 году	Количество молодых педагогов, закрепившихся в ОО по истечении 3-х лет	Количество молодых педагогов, выбывших из ОО по собственному желанию, за период 2021-2024 годы	На 31.12.2024 г.
6	4	3	1	6

**Динамика аттестации педагогических кадров**

Категория	2021-2022	2022-2023	2023-2024	На 31.12.2024
Всего педагогических работников	26 (100%)	24 (100%)	25 (100%)	26 (100%)
<b>Квалификационная категория</b>				
Высшая	1 (3,8%)	1 (4,2%)	-	-
Первая	16 (61,5%)	14 (58,3%)	14 (57,7%)	13 (50%)
Не аттестованы	4 (15,4%)	3 (12,5%)	11 (42,3%)	0
Аттестация на соответствие	5 (19,3%)	6 (25%)		13 (50%)

**Количество и доля педагогов, имеющих награды и почетные звания**

Категория	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Отраслевые награды</b>			
Звание «Почетный работник общего образования РФ»	3 (16,6%)	0	0
Почетная грамота или благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации	1 (4,2%)	0	0
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	0	0	0
<b>Региональные награды</b>			
Почетная грамота или благодарность министерства образования Иркутской области	9 (37,5%)	2 (8%)	2 (7,7%)

**Уровень повышения квалификации педагогических кадров через  
прохождение курсовой подготовки**

№ п/п	Направления повышения квалификации	2022-2023	2023-2024	На 31.12.2024 г.
1.	Профессиональная переподготовка	-	1	5

2.	Курсовая подготовка в области преподаваемого предмета	1	1	3
3.	Повышение квалификации в области обновлённых ФГОС и реализации ФОП	3	7	8
4.	Повышение квалификации в области работы с детьми с ОВЗ	-	2	8
5.	Повышение квалификации в области формирования функциональной грамотности педагогов	4	-	8
6.	Повышение квалификации в области социально-психологической деятельности	3	2	1
7.	Повышение квалификации в области воспитательной деятельности	1	-	24
8.	Повышение квалификации по вопросам профилактики социально-негативных явлений	0	1	1
9.	Другие	1	1	47
	<b>Всего</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>97</b>

**Доля педагогов, принявших участие  
в профессиональных и творческих конкурсах**

Учебный год	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных и творческих конкурсах
2022-2023	-
2023-2024	2%
31.12.2024 г.	15,3%

**Внедрение профессиональных стандартов  
педагогическим работникам**

Численность педагогических работников, в отношении которых применение профессиональных стандартов обязательно: 28 человек, в том числе в разрезе должностей:

№ п/п	Наименование должности	Количество работников
1.	Учитель	25
2.	Педагог-психолог	1
3.	Социальный педагог	1
4.	Руководитель ОО	1

**Перечень профессиональных стандартов,  
внедрённых в деятельность образовательной организации:**

№ п/п	Наименование профессионального стандарта
1.	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н)
2.	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н)
3.	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н)
4.	Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации» (Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н)

**Выводы:**

- укомплектованность педагогическими кадрами – 100%;
- с высшим профессиональным образованием работает 16 человек, включая администрацию школы (53%), со средним профессиональным образованием - 15 человек (47%);

- в учреждениях высшего профессионального образования обучается 4 работника образовательной организации (12,5%);
- доля аттестованных педагогов на первую квалификационную категорию составляет 15 человек (47%).
- за 3 последних года 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации;
- в 2024-2025 учебном году 4 педагогических работника приняли участие в профессиональных конкурсах;
- численность педагогических работников, в отношении которых применяется профессиональный стандарт – 25 человека (100%);
- 100% педагогических работников используют современные информационные технологии в процессе обучения (онлайн-сервисы, современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, электронные формы документации, в том числе электронный журнал).

## 8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

### Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательной организации включает реализацию:

- учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- учебников и учебных пособий, а также учебно-методических материалов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления. Образовательная организация обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ всех уровней общего образования. Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

### Использование библиотечно-информационных технологий в процессе обучения

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1	Число посадочных мест для пользователей библиотеки	имеется	8
2	Наличие доступа учащихся к сети Интернет	имеется	100%
3	Наличие системы автоматизации библиотечных процессов	1С Школьная библиотека, наличие электронного каталога и др.	отсутствует
4	Наличие информационной открытости библиотеки	страница библиотеки на сайте ОО, в социальных сетях, наличие доступа к порталу «Проектория» и др.	имеется страница библиотеки на сайте ОО
5	Направления работы с педагогическими работниками	помощь в формировании поисковых запросов, проведение классных часов, проведение консультационно-информационной работы, направленной на выбор учебников и учебных пособий и др.	имеется
6	Частота проведения в библиотеке урочных и внеурочных мероприятий	указать периодичность	3-4 раза в четверть
7	Виды деятельности, которые присутствуют в образовательной организации	указать несколько видов деятельности	сотрудничество с учреждениями культуры, дополнительного образования

8	Принципы обновления фонда учебной литературы в образовательной организации	указать какие	коллегиально, с участием сотрудника библиотеки, методических объединений, руководства ОО
9	Участие библиотеки в работе по разработке или реализации проектов, программ, в конкурсах и т.п.	указать направление проектов, наименование программ, участие в конкурсах	участвует в программе информатизации образовательной организации

**Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, их обновление и пополнение за отчетный период**

Фонд	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	на 31.12.2024г.
Библиотечный фонд:	15843	15028	12402
учебники и учебные пособия	14513	14513	11072
художественная литература	1330	1330	1330
методическая литература	268	268	268
периодические издания	-	-	-
справочная литература	128	128	128
медиаотека и ее фонд	52	52	52
электронная учебники			
электронные дополнительные пособия	110	110	110
электронная справочная и энциклопедическая литература	17	17	17
художественные тексты на электронных носителях	5	5	5

**Обновление библиотечного фонда за 2024г**

Всего приобретено учебной литературы	1 020 860.50
Из них:	
за счет субвенции	682 207.35
за счет субсидии	338 653.15
за счет других средств	-

**Оценка качества учебно-методического**

**и библиотечно-информационного обеспечения**

Наименование показателя	Оценка качества обеспечения
Обеспеченность учебными планами на каждом уровне образования, образовательными программами	Наличие учебных планов, образовательных программ на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования-100%
Обеспеченность доступа к ЭОР, используемых платформах дистанционного обучения	Доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР)-100% Имеется перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

	<p>общего образования (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653)</p> <p>Используются платформы для организации дистанционного обучения: Сферум, Дневник.ру, Учи.ру.</p>
Наличие локальной сети ОО, доступна сеть Интернет, фиксированной телефонной связи	<p>В образовательной организации имеется локальная сеть, все учебные помещения обеспечены выходом в сеть Интернет.</p> <p>Максимальная скорость доступна к Интернету- 100 Мбит/сек и выше.</p> <p>Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом -26 чел.</p> <p>Имеется фиксированная телефонная связь.</p>
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27.1
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1.8 кв. м
Наличие официального сайта, группы в социальных сетях	<p>Для повышения открытости образовательной организации функционируют:</p> <p>-сайт МОУ Школа № 4 г. Черемхово (коммуникативный инструмент для администрации, педагогов, учеников и «внешних» субъектов-родителей, работников образования)-<a href="https://sh4-Cheremxovor138.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh4-Cheremxovor138.gosweb.gosuslugi.ru/</a>;</p> <p>-группы в социальных сетях (Вконтакте, Одноклассники).</p>

### **Выводы:**

- в 2024-2025 учебном году учреждение в полном объеме использовало учебно-методическое обеспечение в образовательном процессе для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- в связи с отсутствием в образовательной организации свободных площадей, создание методического кабинета и оснащение его оборудованием не представляется возможным;
- отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы;
- в библиотеке имеется доступ к сети интернет, на официальном сайте образовательной организации имеется информация о режиме работы библиотеки, использовании информационно-библиотечного технологий в процессе обучения;
- основные направления работы библиотеки: помощь в формировании поисковых запросов учащихся, проведение классных часов, урочной и внеурочной деятельности,
- отсутствует система автоматизации библиотечных процессов.
- в 2024 году учреждение в полном объеме использовало учебно-методическое обеспечение в образовательном процессе для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- обеспеченность учебниками -100%.
- функционирует официальный сайт образовательной организации, регулярно обновляется новостная лента в социальных сетях.

- отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.
- отсутствует система автоматизации библиотечных процессов.

## 9. Оценка качества материально-технической базы

### Технические средства обучения

№ п/п	Фонд	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Ноутбуки	100	103	104
2.	Мониторы ЖК	7	7	7
3.	Системные блоки старые	7	7	7
4.	Клавиатуры	7	7	7
5.	Мыши	7	7	7
6.	МФУ	4	4	4
7.	Ксерокс	2	2	2
8.	Принтер лазерный черно-белый	8	8	8
9.	Принтер лазерный черно-белый (для аттестатов)	1	1	1
10.	Колонки	2	2	2
11.	Наушники	5	5	5
12.	Музыкальный центр	3	3	3
13.	Проекторы	15	15	13
14.	Экран подвесной	12	12	13
15.	Экран переносной	1	1	1
16.	Интерактивная доска	4	5	7
17.	Интерактивная приставка	1	1	1
18.	Переплетная машина	1	1	1
19.	Документ-камера	1	1	2
20.	Система голосования	2	2	2
21.	Телевизоры	2	2	2
22.	Видеонаблюдение (камеры)	1	0	1
23.	Камеры видеонаблюдения	7	7	7
24.	Видеопроектор	1	1	1
25.	ПервоРоботWeDo (Lego 9580)	1	1	1
26.	Ресурсный набор к WeDo (Lego 9585)	1	1	1

### Информационно-образовательная среда учебных кабинетов

Кабинет	Оборудование	Интернет
Кабинет № 1 Начальные классы	Компьютер (ноутбук, мышь), экран подвесной, мультимедийный проектор подвесной	имеется
Кабинет № 2 Начальные классы	Компьютер (ноутбук, мышь), экран подвесной, мультимедийный проектор подвесной	имеется
Кабинет № 3 Начальные классы	Компьютер (ноутбук, мышь), экран подвесной, мультимедийный проектор подвесной, ноутбук – 3 шт, интерактивная доска.	имеется
Кабинет № 4 Начальные классы	Компьютер – 5 шт. (ноутбук, мышь), принтер, интерактивная доска, мультимедийный проектор подвесной, колонки, система голосования, микроскопы – 5 штук, документ-камера	имеется
Кабинет № 5	Компьютер (ноутбук, мышь), экран подвесной, мультимедийный проектор подвесной	имеется

Черчения, изобразительного искусства, обслуживающего труда		
Кабинет № 6 Естественнонаучные дисциплины	Ноутбуки – 16 шт., медиа-проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., документ-камера – 1 шт., микроскоп электронный – 2 шт.	имеется
Кабинет № 7 Кабинет истории, обществознания	Ноутбук-1шт., принтер, мультимедийный проектор подвесной, колонки, система голосования, интерактивная доска – 1 шт.	имеется
Кабинет № 8 Математики	Персональные компьютеры – 1 шт., ноутбуки – 14 шт., мультимедиа проекторы – 1 шт., экран подвесной, интерактивная приставка, принтер – 1 шт.	имеется
Кабинет № 9 Английский язык	Компьютер (ноутбук, мышь), экран подвесной, мультимедийный проектор подвесной, колонки	имеется
Кабинет № 10 русский языка, литературы	Персональный компьютеры – 1 шт., ноутбук – 32 шт., мультимедиа проектор – 1 шт., экран подвесной, интерактивная доска-1, портреты, таблицы по литературе и русскому языку, медиатека и библиотека	имеется
Кабинет № 11 Информатики	ноутбук – 11 шт., мультимедиа проекторы – 1 шт., экран подвесной, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт., комплекты таблиц по всем темам, медиатека и библиотека, сервер – 1 шт.	имеется

**10. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2024 году, по состоянию на 31.12.2024 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	408 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	167 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	196 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	114 чел. – 29,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	11,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2,3
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2,3
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	отсутствует
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	5,56
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4,65
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	5,56

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	отсутствует
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5,56
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	298 чел. – 70,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	103 чел. – 24,3%
1.19.1	Регионального уровня	1 чел. – 1%
1.19.2	Федерального уровня	отсутствует
1.19.3	Международного уровня	отсутствует
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	5,4
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	отсутствует
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	426 чел. – 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	отсутствует
<b>2. Педагогические кадры</b>		
2.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 чел.
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 чел. – 64%
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 чел. – 64%
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 чел. – 36%
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел. – 36%
2.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	

	ческих работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 чел. – 60%
2.7	Высшая	отсутствует
2.8	Первая	15 чел. – 60%
2.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
2.10	До 5 лет	4 чел. – 16%
2.11	Свыше 30 лет	13 чел. – 52%
2.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел. – 24%
2.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел. – 28%
2.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 чел. – 100%
<b>3. Удовлетворённость системой образования Иркутской области</b>		
3.1	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	98,43
3.2	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	98,64
3.3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	95,33
3.4	Удовлетворенность комфортностью условий в организации	95,57
3.5	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	87,31
3.6	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	96,10
3.7	Удовлетворенность информированностью об организации питания	94,44
3.8	Удовлетворенность качеством меню в организации	93,75
3.9	Удовлетворенность качеством питания в организации	90,00
3.10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание	79,44
3.11	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся	98,72
3.12	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	96,62

3.13	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению обучающихся	93,33
3.14	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	96,23
3.15	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся	97,48
3.16	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования	96,10
3.17	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	95,48
3.18	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	96,23
3.19	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию	98,10
3.20	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	96,08
3.20	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	92,76
3.22	Готовность рекомендовать организацию знакомым	96,75

**11. По итогам проведенного проблемно-ориентированного анализа определены основные проблемы и пути их решения**

**Определение проблемного поля на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Проблема	Причины	Пути решения
1.	Снижение образовательных результатов на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования	<p>1. Увеличение доли учащихся, имеющих низкие образовательные результаты на уровнях начального общего и основного общего образования.</p> <p>2. Увеличение доли учащихся, не подтвердивших освоение основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>3. Наблюдается отрицательная динамика качества подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.</p> <p>4. Вхождение образовательной организации в число учреждений «зона риска», имеющих низкие образовательные результаты 2024 г.,</p>	<p>1. Создание условий для формирования системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов.</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих трудности с освоением основной образовательной программы.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогических работников, участие в деятельности педагогических сообществ.</p> <p>4. Проектирование внеурочной деятельности, направленной на повышение качества образования.</p> <p>5. Увеличение доли учащихся, вовлечённых во внеурочную деятельность (научно-исследовательскую, проектную, творческую и пр.).</p> <p>6. Проведение диагностики затруднений педагогов на школьном уровне.</p> <p>7. Формирование индивидуальных программ, планов профессионального развития (самообразования) педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов.</p> <p>8. Проектирование взаимодействия с родительской общественностью по вопросам повышения качества образования.</p>
2.	Низкий уровень подтверждения образовательных результатов учащихся по итогам внешних оценочных процедур, вхождение образовательной организации в число учреждений, имеющих признаки необъективности по результатам ВПР	<p>1. Снижение доли участников всероссийских проверочных работ.</p> <p>2. Несоответствие результатов ВПР и школьных отметок.</p> <p>3. Низкая мотивация учащихся к прохождению ВПР.</p>	<p>1. Своевременное выявление учащихся, имеющих признаки ОРВИ.</p> <p>2. В случае большого процента заболевших учащихся (более 20%) перевод класса на карантин, проведение ВПР в резервные дни</p> <p>3. Контроль за системой оценивания по учебным предметам, показавшим несоответствие</p>

			<p>образовательных результатов по итогам ВПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение административных контрольные работы по итогам 3, 4 четвертей 2024-2025 учебного года;</li> <li>- перепроверка КИМ по итогам ВПР-2023;</li> <li>- рассмотрение результатов контроля на совещание при директоре в апреле 2025 года, в июне 2025 года.</li> </ul> <p>4. Прохождение курсовой подготовки учителей, направленной на повышение качества обучения (реализации учебных программ).</p> <p>5. Проанализировать соответствие тем УМК по математике, русскому языку, окружающему миру, истории, биологии, обществознанию заданиям ВПР (при загрузке работ необходимо сделать отметку о том, что учебный материал не изучался).</p>
3.	При освоении образовательных программ в дистанционном режиме отмечается недостаточная обеспеченность учащихся техническими средствами обучения (компьютерами, высокоскоростным интернетом)	Недостаточное обеспечение семей техническими средствами обучения (низкий материальный уровень жизни)	<p>1. Запланировать в период с 2023-2025 гг. приобретение планшетов из средств субвенции, предназначенной для содержания учащихся в ОО.</p> <p>2. Внедрение в образовательный процесс смешанной формы обучения (применение ТСО на уроках, внеурочный занятиях)</p>
4.	Не все педагогические работники применяют традиционные и инновационные социализирующие практики для проведения часов общения и воспитательных мероприятий	Невладение современными технологиями организации и проведения социализирующих практик	<p>1. Разработка и внесение в программу развития школы системы применения социализирующих практик (социального проектирования) и реализация её в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>2. Прохождение курсов повышения квалификации, направленных на применение современных инновационных социализирующих практик в образовательной организации.</p> <p>3. Трансляция опыта применения социализирующих практик на муниципальном и региональном уровнях.</p>

5.	Недостаточный уровень обеспеченности педагогическими кадрами (наличие внешних совместителей)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая учебная нагрузка педагогических работников по основному месту работы</li> <li>2. Ограничение трудовой деятельности педагогического состава, работающего по внешнему совместительству (0,5 ставки)</li> <li>3. Отсутствие мотивации к достижению высоких образовательных результатов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное самоопределение учащихся в выборе профиля обучения в условиях взаимодействия образовательной организации и профессионального учреждения (ВУЗ, ССУЗ).</li> <li>2. Организация модели целевого обучения, выбор педагогической направленности.</li> <li>3. Получение сотрудниками высшего образования, необходимого для организации работы на уровнях основного общего и среднего общего образования.</li> <li>4. Включение данного направления в программу развития учреждения.</li> </ol>
6.	Повышение результативности деятельности по профилактике социально-негативных явлений в детской и подростковой среде	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение доли учащихся, состоящих на различных профилактических учетах</li> <li>2. Недостаточная доля учащихся, прошедших обучение по превентивным программам</li> <li>2. Низкая активность и результативность участия в конкурсах профориентационной направленности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение эффективности индивидуальной профилактической работы.</li> <li>2. Повышение эффективности реализации превентивных программ.</li> <li>3. Повышение эффективности участия в конкурсах профориентационной направленности.</li> <li>4. Увеличение доли учащихся, занимающихся дополнительным образованием.</li> </ol>
7.	Недостаточный уровень внедрения платных образовательных услуг	Удовлетворение потребностей участников образовательных отношений в организации и проведении дополнительных образовательных услуг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация дополнительной платной образовательной услуги по подготовке к государственной итоговой аттестации (профильный уровень).</li> <li>2. Увеличение количества учащихся, посещающих лагерь дневного пребывания, школу будущего первоклассника.</li> </ol>