

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 4 г. Черемхово»

Принята педагогическим советом
МОУ Школа № 4 г. Черемхово
Протокол № ___ от «19» 08 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

К.А. Лбов

Введена в действие приказом директора
МОУ Школа № 4 г. Черемхово

Приказ № 100/п от «02» 08 2019 г.

**Основная образовательная программа
начального общего образования
федерального государственного образовательного стандарта
с изменениями**

Черемхово, 2019

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состав участников образовательных отношений	4
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования	5
1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	9
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)	11
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	14
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	16
1.2.2. Русский язык	18
1.2.3. Литературное чтение	21
1.2.4. Иностранный язык (английский)	24
1.2.5. Математика и информатика	27
1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики	29
1.2.7. Окружающий мир	33
1.2.8. Музыка	36
1.2.9. Изобразительное искусство	38
1.2.10. Технология	41
1.2.11. Физическая культура	43
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	46
1.3.1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	48
1.3.2. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	63
1.3.3. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию	65
2. Содержательный раздел	68
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	68
2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	89
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	122
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	167
2.5. Программа коррекционной работы	189
3. Организационный раздел	210
3.1. Учебный план	210
3.2. План внеурочной деятельности	215
3.3. Календарный учебный график	220
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	221
Оценочные и методические материалы	243

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 4 г. Черемхово» (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана образовательной организацией на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373) с изменениями (утвержденными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2012 г. № 1060);

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 4 г. Черемхово» (МОУ Школа № 4 г. Черемхово), утвержден приказом от 09.12.2013 г. № 784.

ООП НОО разработана с учетом социального заказа, образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), индивидуально-личностных и психофизиологических особенностей школьников, уровня профессиональной готовности педагогического коллектива. Данная программа разработана коллективом педагогов, родителей начального уровня образования, рассмотрена на методическом совете и принята педагогическим советом школы.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самостоятельно с привлечением органов самоуправления (управляющий совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Программа введена с сентября 2011-2012 учебного года. По мере введения ФГОС и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ Школа № 4 г. Черемхово – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Черемхово.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состав участников образовательных отношений

Участниками образовательных отношений в МОУ Школа № 4 г. Черемхово являются: учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющую образовательную деятельность.

Основная образовательная программа начального общего образования опирается на следующие принципы (требования) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения:

- *Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития*, предусматривающего ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка;
- *Принцип целостности образа мира*, связанного с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных универсальных учебных, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями;
- *Принцип практической направленности*, предусматривающего формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни,

умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию);

- *Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей ребёнка*, нацеливающего на использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности лицейского образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка; вследствие чего каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым);

- *Принцип прочности и наглядности*, реализуемого через рассмотрение частного (конкретного наблюдения) к пониманию общего (постижения закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи) посредством разноуровневого по глубине и трудности содержания учебных заданий, а также продуманной системы повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников учебно-методического комплекса и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал ученику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых универсальных учебных действий;

- *Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка*, базирующегося на необходимости формирования у него привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня через создание в лицее условий для активного участия учащихся в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный (ФГОС НОО п. 16 раздел 3).

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Образовательная организация, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этой образовательной организации;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Внеурочная деятельность позволяет решить еще ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся через введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов и обеспечивающих различные интересы учащихся;

- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;

- включение учащихся в активную деятельность;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других. Также внеурочная деятельность используется для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Для выбора направлений взаимодействия общеобразовательное учреждение опирается на приоритетные идеи построения системы дополнительного образования детей:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Таким образом, в ООП НОО МОУ Школа № 4 г. Черемхово учтены личностный и профессиональный потенциал родителей (законных представителей учащихся), традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности городской среды и социальных партнеров, что создает условия для наиболее полной реализации идей ФГОС начального общего образования.

Участники образовательных отношений:

- учащиеся, достигшие школьного возраста (не младше 6 лет и 6 месяцев);
- педагогические и управленческие работники, учебно-вспомогательный персонал, изучившие требования, предъявляемые к реализации ООП НОО, применяющие педагогически обоснованные формы, методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии, обеспечивающие высокое качество лицейского образования;
- родители (законные представители) учащихся начальных классов, ознакомленные с содержанием ООП НОО.