

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа №4 г. Черемхово»**

БИОЛОГИЯ

(Базовый уровень)

(для 9 классов образовательных организаций)

**Разработана: Шеваковой Е.А.,
учителем биологии**

г. Черемхово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта, Программа разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта, Примерных программ основного общего образования, авторской программы основного общего образования по биологии для общеобразовательных программ под редакцией В. В. Пасечника, г. Москва, издательство «Дрофа», 2017 г.

Рабочая программа предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по биологии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения.

Данная рабочая программа по биологии – 9 класс построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для основного общего образования, соблюдается преемственность с программами начального образования. Рабочая программа соответствует авторской программе основного общего образования по биологии под руководством профессора В.В. Пасечника.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

Цели реализации программы - достижение обучающимися результатов изучения предмета в соответствии с требованиями, утвержденными ФГОС, освоение метапредметных понятий, универсальных учебных действий, создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: *глобальном, метапредметном, личностном и предметном*, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов **глобальными целями биологического образования** являются:

- **социализация** обучаемых, как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы:

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Задачи:

1. обеспечение в процессе изучения биологии условий для достижения планируемых результатов;

2. создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;

3. создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций;

4. включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

5. создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

6. создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;

7. знакомство обучающихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

8. Формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования;

9. овладение обучающихся такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

10. понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА "БИОЛОГИЯ"

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих *личностных результатов*:

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие,

размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате обучения биологии в 9 классе выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей; оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести

оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

В соответствии с требованиями Стандарта *достижение личностных результатов* не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*
 - *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*
 - *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.*

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических, междисциплинарных и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам.*

Разделы программы	Количество часов	Количество лабораторных и практических работ	Контрольных работ	Основные виды деятельности
Биология в системе наук	2	-		Беседа, смысловое чтение текста, составление плана ответа ,выполнение схем, работа с информацией
Основы цитологии – науки о клетке	13	1	1	Беседа, смысловое чтение текста, составление плана ответа ,выполнение схем, работа с информацией
Размножение и индивидуальное развитие организмов	6	-		Беседа, смысловое чтение текста, составление плана ответа ,выполнение схем, работа с информацией
Основы генетики	13	2		Беседа, смысловое чтение текста, составление плана ответа ,выполнение схем, работа с информацией
Генетика человека	4	1	1	Беседа, смысловое чтение текста, составление плана ответа ,выполнение схем, работа с информацией
Основы селекции и биотехнологии	3	-		Беседа, смысловое чтение текста, составление плана ответа ,выполнение схем, работа с информацией
Эволюционное учение	8	-		Беседа, смысловое чтение текста, составление плана ответа ,выполнение схем, работа с информацией
Возникновение и развитие жизни на Земле	5	-		Беседа, смысловое чтение текста, составление плана ответа ,выполнение схем, работа с информацией
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	14	4		Беседа, смысловое чтение текста, составление плана ответа ,выполнение схем, работа с информацией
ИТОГО	68	8	2	

**Календарно-тематическое планирование
по предмету биология
9 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Биология в системе наук (2 часа)					
1	Биология как наука.	1	0	0	
2	Методы биологических исследований.	1	0	0	
Раздел 2. Основы цитологии-науки о клетки (13 часов)					
3	Цитология-наука о клетке.	1	0	0	
4	Клеточная теория.	1	0	0	
5	Химический состав клетки. Неорганические вещества.	1	0	0	
6	Химический состав клетки. Органические вещества.	1	0	0	
7	Строение клетки.	1	0	0	
8	Строение клетки.	1	0	0	
9	Особенности клеточного строения организмов. Лабораторная работа №1 «Строение эукариотических клеток у растений, животных, грибов и прокариотических клеток у бактерий»	0	0	1	
10	Вирусы.	1	0	0	
11	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез	1	0	0	
12	Биосинтез белков.	1	0	0	
13	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке	1	0	0	
14	Обобщающий урок по теме «Основы цитологии - науки о клетке»	1	1	0	
15	Контрольная работа 1 по теме « Основы цитологии - науки о клетке»	1	1	0	
Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов. (6 часов)					
16	Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз .«Лабораторная работа № 2 «Митоз в корешке лука»	1	0	1	
17	Половое размножение.	1	0	0	
18	Мейоз	1	0	0	
19	Индивидуальное развитие	1	0	0	

	организма (онтогенез)				
20	Влияние факторов внешней среды на онтогенез	1	0	0	
21	Обобщающий урок по теме «Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов»	1	0	1	
Раздел 4. Основы генетики (9 часов)					
22	Генетика как отрасль биологической науки.	1	0	0	
23	Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип.	1	0	0	
24	Закономерности наследования.	1	0	0	
25	Решение генетических задач.	1	0	0	
26	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	1	0	0	
27	Основные формы изменчивости. Генетическая изменчивость.	1	0	0	
28	Комбинативная изменчивость	1	0	0	
29	Фенотипическая изменчивость	1	0	0	
30	Обобщающий урок по теме «Основы генетики»	1	1	0	
Раздел 5. Генетика человека (3 часа)					
31	Методы изучения наследственности человека	1	0	0	
32	Генотип и здоровье человека.	1	0	0	
33	Обобщающий урок по теме «Генетика человека»	1	1	0	
Раздел 6. Основы селекции и биотехнологии (4 часа)					
34	Основы селекции.	1	0	0	
35	Достижения мировой и отечественной селекции.	1	0	0	
36	Биотехнология: достижения и перспективы развития.	1	0	0	
37	Обобщающий урок по теме «Основы селекции и биотехнологии»	1	1	0	
Раздел 7. Эволюционное учение (8 часов)					
38	Учение об эволюции органического мира.	1	0	0	
39	Вид. Критерии вида.	1	0	0	
40	Популяционная структура вида.	1	0	0	
41	Видообразование.	1	0	0	

42	Борьба за существование и естественный отбор- движущие силы эволюции	1	0	0	
43	Адаптация как результат естественного отбора.	1	0	0	
44	Современные проблемы теории эволюции.	1	0	0	
45	Обобщающий урок по теме « Эволюционное учение"»	1	1	0	
Раздел 8. Возникновение и развитие жизни на Земле (5 часов)					
46	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.	1	0	0	
47	Органический мир как результат эволюции.	1	0	0	
48	История развития органического мира.	1	0	0	
49	Происхождение и развитие жизни на Земле.	1	0	0	
50	Обобщающий урок по теме « Возникновение и развитие жизни на Земле"»	1	1	0	
Раздел 9. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (часов).					
51	Экология как наука.	1	0	0	
52	Влияние экологических факторов на организмы.	1	0	0	
53	Экологическая ниша.	1	0	0	
54	Структура популяций.	1	0	0	
55	Типы взаимодействия популяций разных видов.	1	0	0	
56	Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем.	1	0	0	
57	Структура экосистем.	1	0	0	
58	Поток энергии и пищевые цепи.	1	0	0	
59	Искусственные экосистемы.	1	0	0	
60	Сезонные изменения в живой природе.	1	0	0	
61	Экологические проблемы современности.	1	0	0	
62	Взаимосвязи организмов и окружающей среды.	1	0	0	
63	Обобщающий урок по теме « Взаимосвязи организмов и окружающей среды"»	1	1	0	
64	Решение задач по генетике.	1	0	0	
65	Решение заданий ОГЭ	1	0	0	
66	Решение заданий ОГЭ	1	0	0	
67	Итоговая контрольная работа	1	1	0	
68	Анализ контрольной работы.	1	0	0	

Методическое пособие для учителя:

1. Пасечник В. В. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник / Пасечник В. В., Каменский А. А. Криксунов Е. А., Швецов Г. Г. – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015 .
2. Пасечник В. В. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику Пасечника В. В., Каменского А. А. Криксунова Е. А., Швецова Г. Г. «Биология. Введение в общую биологию. 9 класс»/ В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.
3. Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2016

Дополнительная литература для учителя:

- Иорданский, Н. Н.* Эволюция жизни. – М.: Академия, 2006.
Медников, Б. М. Биология. Формы и уровни жизни. – М.: Просвещение, 2012;

Интернет ресурсы:

1. <http://chem.rusolymp.ru/> - портал Всероссийской олимпиады школьников.
2. <http://egu.lseptember.ru/index.php?course=18005> – портал педагогического университета издательского дома «Первое сентября»
3. <http://www.edu.ru/> - информация о федеральных нормативных документах по ЕГЭ.
4. <http://www.ed.gov.ru/> - образовательный портал
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru> – перечень оборудования по биологии характеризующий образовательную среду школы.
6. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru> – рекомендации по составлению рабочих программ по биологии