

**Дополнительная общеразвивающая программа
Школьный краеведческий музей
истории Шадринки**

Адресат программы: учащиеся 12 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

**Разработчик программы: Марченко Жанна Валерьевна,
учитель русского языка и литературы**

г. Черемхово, 2024

Структура программы

№	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	7
3	Календарный учебный график	9
4	Оценочные материалы	9
5	Методические материалы	9
6	Календарный учебно-тематический план	10
7	Условия реализации программы	11
8	Библиография	12

Пояснительная записка

Министерство образования России рассматривает музеи образовательных учреждений как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи.

Программа отражает специфику характеристик школьного краеведческого музея, обозначенных Методическими рекомендациями по организации школьных музеев: «Школьный музей обладает такими качественными и количественными параметрами открытости, которые, в конечном итоге, определяют его уникальность по сравнению с другими музеями». Такие параметры открытости максимально отвечают потребностям нашей Общественно открытой школы:

1. создатели музея являются одновременно его пользователями.

В связи с этой особенностью школьный музей предполагает широкие возможности для расширения возможностей образовательной деятельности в рамках реализации Программы развития школы как школы профессионального самоопределения. Поэтому Программа предусматривает возможность проведения профессиональных проб, связанных с деятельностью различных музейных специальностей. Так, занимаясь в объединении «Школьный музей» ученики выполняют функции: архивариуса, экскурсовода, фотографа (при оцифровке фонда), контент-менеджера (при заполнении контента сайта музея), журналиста (интервью, статьи, составление текста экскурсий) и др.

2. Школьный музей интегрирован в учебно - воспитательный процесс.

В течение года школьный музей осуществляет проведение различных музейных уроков по тематике направлений: краеведческие, космические, военно-патриотические, в которых активное участие принимают члены объединения.

Музейные предметы активно иллюстрируют по запросу классных руководителей классные часы, Мастерские, Перфомансы, Путешествия во времени и др.

3. Школьный музей включен в жизнь местного сообщества

Кроме того, музеем инициируются инициативы, отвечающие программным целям ОАШ «Союз единомышленников»: общие цели – единый результат. Это: сбор экспонатов и осуществление классами вместе с семьей, жителями и социальными партнерами по микрорайону проектов «История одного экспоната»; создание базы и Книги репрессированных Шадринки; создание Базы ветеранов Шадринки; сбор материалов по истории улиц, семей, отдельных выдающихся жителей. Во всей этой деятельности активное участие принимают как сами учащиеся, так и их родители, учителя, при этом, руководитель и члены объединения являются кураторами и координаторами поисковой деятельности своих классов.

Информационные материалы и литература

Программа разработана с учетом Методических рекомендаций по организации школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России.

Направленность программы –

туристско-краеведческая, основная деятельность носит именно краеведческий характер, согласно наименованию музея: «Школьный краеведческий музей истории Шадринки».

Актуальность

Школа имеет, как и микрорайон, где она расположена, уникальную историю: от заимки в 19 веке до «клондайка» в начале 20-го, связанного с угольной «лихорадкой». Необходимость увеличения добычи угля в стране совпала с отсутствием остаточного количества рабочих рук на территории поселка, поэтому дальнейший приток населения и смена менталитета шадринцев связаны с репрессиями 30-50-х гг. 20-го века. Шадринка становится территорией ГУЛАГа. Дети, а затем внуки и правнуки репрессированных получали образование в шадринских школах. Став взрослыми и осев на Шадринке, потерявшие свои истоки выпускники закрытых ныне школ видят смысл в аккумулировании музеем в нашей школе истории всех бывших учебных и промышленных учреждений поселка.

Создание музея истории поселка, тесно связанной с историей страны, является реальным ответом на запрос местного сообщества. Все поколения жителей поселка объединяют свои

усилия для правдивого отражения истории страны через судьбы конкретных шадринских семей и их социальной реабилитации. Таким образом, значимость музея возрастает.

Отличительные особенности программы

Особенности данной программы обусловлены уникальностью самого музея: это первый и единственный школьный музей в городе, который, при отсутствии аналогичного культурного объекта для удовлетворения потребности местного сообщества, создан с целью заполнить нишу фиксации существования во времени исторического микрорайона города Черемхово – Шадринки.

Реализация потребности микросоциума в создании такого объекта тесно связана с утверждением школой позиций общественно ориентированного образования. В 2010 г. Гуманитарной общественной детско-взрослой родительской экспертизой в рамках экспериментального проекта ОУ рекомендовано объединить усилия общественности и образовательной организации для создания краеведческого музея. В 2011 г. музей был создан, а в 2013 г. открыт. Тогда же была разработана первая версия Программы «Школьный музей», затем, в связи с расширением деятельности музея, введены существенные качественные изменения, связанные также и с увеличением учебного времени.

Адресат программы

Программа ориентирована на разновозрастную ученическую аудиторию: в кружке могут заниматься ученики с 5 по 11 класс. Ограничения по состоянию здоровья отсутствуют, но имеются рекомендации для детей с особенностями психофизического состояния: так, для гиперактивных учащихся предусмотрены подвижные формы занятий: проведение экскурсий по улицам Шадринки, участие в интерактивных музейных уроках в качестве аниматоров, участников ролевых ситуативных игр.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проходят один раз в неделю.

Форма обучения

Обучение предусматривает различные формы обучения: основные занятия проходят в очной форме в школе, но осуществляются также консультации и работа на сайте школьного музея и специально созданных группах и сообществах в социальных сетях, в основном, В Контакте.

Режим занятий

2 часа в неделю по 40 минут с 10-минутной переменой.

Цель

Создание условий для гражданского и патриотического воспитания обучающихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность и освоения основных музейных специальностей; отражение реальной истории поселка и социальная реабилитация семей старожилов.

Задачи

1. Организовать поиск: исследование, систематизация и обобщение материалов, связанных с историей репрессий на Шадринке, шадринских школ, историей поселка.
2. Привлекать к ведению учета, хранения собранных документов, предметов, материалов.
3. Обучать приемам изучения музейных предметов, их систематизации и обработки.
4. Осуществлять совместно с обучающимися поисковую, экспозиционную, научно-исследовательскую и проектную деятельность.
5. Организовывать проведение экскурсий для обучающихся школы, других учебных заведений, жителей поселка и города.
6. Предоставить возможность заказчикам – бывшим и нынешним жителям Шадринки – участвовать в процессе патриотического воспитания.

Образовательные:

- способствовать формированию знаний о краеведении, музейном деле;
- формировать умение комплектовать фонды школьного музея, обеспечивать учет и хранение их;

- способствовать формированию навыков поисковой работы, самостоятельной работы с литературой, краеведческими источниками.
- формировать навыки исследовательской деятельности, подготовки и представления экскурсии, доклада;
- формировать умение проведения экскурсии или тематической беседы;

Воспитательные:

- пробудить интерес и уважение к малой родине, к изучению истории и культуры родного села;
- приобщить учащихся к духовным ценностям своего народа;
- способствовать формированию культуры совместной работы, общения в коллективе, взаимопомощи и поддержки.
- формировать культуру речи, культуру делового и дружеского общения со сверстниками, взрослыми, гостями.

Развивающие:

- развить патриотические чувства.
- развивать познавательную и творческую активность;
- развить индивидуальные способности;
- развивать практические умения и навыки исследовательской работы: умение ставить задачи, находить решения, анализировать полученные результаты, доводить начатое дело до конца.

Объем программы

На реализацию программы в течение учебного года отводится 68 часов.

Содержание программы – описание разделов и тем программы на весь период обучения согласно учебному плану, включая описание теоретической и практической частей по темам.

1. Введение в музееведение – 6 ч.

- Постановка целей и задач музея, отличие музея истории Шадринки, особенности работы историков-краеведов. Организация занятий. Значение работы.
- Знакомство с экспозициями, вводная экскурсия по блокам: Шадринка до революции (история Герасима Шадрина), Угледобыча на Шадринке (история В.А. Рассушина), ссылка и репрессии на Шадринке (Банк семей репрессированных, артефакты – предметы, изготовленные руками репрессированных), театры на Шадринке (театр репрессированных актеров – предтеча ЧТД им. Гуркина), Литература и Шадринка (В.Пестюрин, Ф.Дыдыкин и др., поисковые вопросы по А.Вампилову).
- Знакомство с экспозициями, вводная экскурсия по блокам: Шадринские школы (5, 10, 4, 19, 21, вечерняя, слабослышащих), Война и Шадринка (что сделано, что требует Памяти, учителя-фронтовики), Космос и Шадринка (А.Ф.Полещук), знаменитые выпускники, Сделано в СССР.

2. Организация учета экспонатов и музейных предметов – 8 ч.

- Знакомство с музейными книгами: ОФ, ВФ, ФВХ, электронными паспортами экспонатов, оформлением Летописи школы, сайта музея.
- Создание рабочих групп по тематическим направлениям. Знакомство с Советом музея, зоной интересов каждого.
- Представление рабочими группами другим участникам музейных предметов своих направлений как части истории Шадринки.
- Фотографирование экспонатов, сверка с паспортизацией, изучение истории экспонатов, подготовка блоков, сравнение с сайтом. Заполнение недостающих фрагментов.

3. Организация экскурсионной деятельности – 8 ч.

- Каждая группа выполняет свою часть презентации, где представляет экспозицию по своему направлению, добавляется музыка, видео, затем создается сводная медиа презентация по истории Шадринки – 3 ч.
- Проведение медиа экскурсий в классах школы – 5 ч.

4. Организация исследовательской деятельности – 18 ч.

4.1. Создание исследовательских групп, определение тем, планов работы, индивидуальных маршрутов. Участники объединения по желанию выбирают заинтересовавшие их темы для исследований. Изучение структуры исследовательской работы по краеведению.

Самый большой блок работы: индивидуальная, групповая работа по изучению материалов, это:

4.2. Поиск виртуальной информации в Интернете, отбор, обработка.

4.3. Освоение программ по созданию QR-кодов, оформление QR-отсылок к своим экспонатам или экспозициям, их размещение.

4.4. Поиск информации в реале (библиотеки – поселковая, городская, по необходимости составление запроса в городской архив, выезд туда для работы).

4.5. Посещение музеев: Истории города Черемхово и Горнотехнического колледжа.

4.6. Обработка полученных фотографий архивных материалов, собранной информации из библиотек

4.7. Встречи с носителями информации: информаторами, чьи данные уже имеются в музее и самостоятельный поиск новых источников среди родственников, знакомых, соседей.

4.8. Изучение и описание истории музейных предметов по теме исследования.

4.9. Оформление работы. Создание презентации.

5. Организация экспозиционной деятельности – 12 ч.

5.1. Сбор музейных предметов. Поиск, уточнение места и времени встречи. Экспедиционные выходы к жителям. Оформление передачи предмета в музей. – 4 ч.

5.2. Обработка собранного материала: разбор, значимость, реставрация (по необходимости).

5.3. Систематизация, оформление фонда: определение места предмета в фонде. Изучение истории предмета, ее описание. Оцифровка, заполнение электронного паспорта. Внесение данных в электронный каталог.

5.4. Пополнение экспозиций. Изучение возможностей включения нового музейного предмета в экспозицию или в запасный фонд. Изменение оформления экспозиции в случае введения предмета. Внесение изменений в описание экспозиции.

6. Проведение встреч с жителями в музее – 6 ч.

- Встреча с репрессированными и их родственниками.

- Встреча с детьми войны.

- Встреча с бывшими выпускниками.

7. Участие в проведении музейных уроков – 4 ч.

- Космические музейные уроки

- Музейный урок по истории города Черемхово, Шадринки.

8. Участие в конкурсах – 6 ч.

- Участие в муниципальном конкурсе школьных музеев.

- Участие в НПК, иных конкурсах.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности. Они должны соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания, определять основные знания, умения, навыки. Знакомство и усвоение таких понятий, как:

вещественные и письменные источники, экспонат, экспозиция, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд;

развитие внимания, восприятия, наблюдательности, разных форм мышления, речи;

формирование широкого кругозора;

овладение практическими навыками экскурсовода.

В результате прохождения программы обучающийся должен

знать:

основные этапы развития экскурсионного дела;

сущность, признаки, принципы, цели, задачи и функции экскурсии; особенности экскурсионной аудитории; этапы проведения экскурсии;

основные методы и приемы, используемые при подготовке и проведении экскурсий;

организационные формы массовой экскурсионной деятельности; особенности разработки и ведения экскурсии;

уметь:

применять полученные теоретические знания по экскурсоведению на практике; анализировать проведённую экскурсию с профессиональной точки зрения; применять коммуникативные умения и навыки для организации экскурсантов разрабатывать новый экскурсионный продукт.

Кроме общих планируемых результатов для участников объединения, планируются результаты и для категории шадринцев разных возрастов: обучающихся, родителей и жителей микрорайона Черемхово Шадринка, для которых и создан музей.

1. Обучающиеся

Дальнейшее развитие проекта связано с ведущей ролью музея в жизни школы и поселка.

Так, здесь планируется проведение тематических часов общения всех сфер системно-ролевой воспитательной концепции:

- «Я - сфера» Воспитание нравственности на реальных примерах земляков. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся с помощью активизации поисково-исследовательской, оформительской и экскурсоводческой деятельности.
- «Я и семья» Воспитание интереса и уважения к семейным традициям, повышение авторитета старшего поколения.
- «Я и коллектив» Приобретение коммуникативных навыков при проведении КТД, воспитание чувства причастности результатам общего дела. Социализация.
- «Я и общество» Гражданское становление и патриотическое воспитание, формирование четких исторических представлений, связанных с историей семьи и Малой Родины;
- «Я и мир» Осознание экологической ответственности, воспитание причастности к человечеству, расширение знаний о мире и роли человека в нем на примере потребительского отношения к природе (шахтовые разработки поселка) и исследовательского подхода (деятельность почетного выпускника космонавта Полещука А.Ф.).

2. Семья

- Объединение всех поколений рода вокруг истории семьи, причастность истории народа.
- Сохранение семейных традиций, уважение к старшим.
- Связь с одноклассниками.

3. Местное сообщество

- Единство всех поколений жителей поселка
- Единые воспитательные цели и деятельность
- Успешная социализация юных шадринцев.

Учебный план

№№ тем по разделам	Название тем, разделов	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
	Раздел 1 Введение в музееведение	6	2	4	
1	Постановка целей и задач музея, вводная экскурсия	2	1	1	Отслеживание интереса
2	Знакомство с экспозициями	4	1	3	Уточняющая беседа
	Раздел 2 Организация учета экспонатов и музейных предметов	8	2,5	5,5	
1	Знакомство с музейными книгами, электронной паспортизацией, оформлением Летописи школы, сайта музея	2	0,5	1,5	Уточняющая беседа
2	Создание рабочих групп по тематическим направлениям. Знакомство с Советом музея	2	-	2	Умение работать в команде

3	Представление рабочими группами музейных предметов как части истории Шадринки	2	1	1	Умение работать в команде
4	Фотографирование, изучение истории экспонатов, подготовка блоков	2	1	1	Умение оцифровки, Поиск, воспроизведение информации
	Раздел 3 Организация экскурсионной деятельности	8	0,5	7,5	
1	Создание медиа презентации по истории школ Шадринки	3	0,5	2,5	Медиа-компетенции Применение знаний в новой ситуации
2	Проведение медиаэкскурсий в классах школы	5	-	5	Умение выступать перед аудиторией
3	Раздел 4 Организация исследовательской деятельности	18	6	12	
4	Создание исследовательских групп, определение индивидуальных тем, плана работы	2	1	1	Исследовательские умения
5	Индивидуальная, групповая работа по изучению материалов	8	2,5	5,5	Исследовательские умения
6	Поиск виртуальной информации, создание QR-кодов	2	1	1	Медиа-компетенции
7	Поиск информации в реале (библиотеки, архив)	2	1	1	Исследовательские умения
8	Встречи с носителями информации	2	0,5	1,5	Апробирование умений брать интервью
9	Изучение музейных предметов по теме	2	-	2	Умение систематизации
	Раздел 5 Организация экспозиционной деятельности	12	2	10	
1	Сбор музейных предметов. Экспедиционные выходы к жителям	4	-	4	Апробирование коммуникат. умений
2	Обработка собранного материала	2	1	1	Систематика, реставрация
3	Систематизация, оформление фонда	4	0,5	3,5	Аналитические умения, знание систематики фонда
4	Пополнение экспозиций	2	0,5	1,5	Оформительские умения
	Раздел 6 Проведение встреч с жителями в музее	6	-	6	
1	Встреча с репрессированными и их родственниками	2	-	2	Апробирование умений брать интервью
2	Встреча с детьми войны	2	-	2	Апробирование умений брать интервью
3	Встреча с бывшими выпускниками	2	-	2	Апробирование умений брать интервью
	Раздел 7 Участие в проведении музейных уроков	4	2	2	
1	Космические музейные уроки	2	1	1	Промежуточная аттестация

2	Музейный урок по истории города, Шадринки	2	1	1	Промежуточная аттестация
	Раздел 8 Участие в конкурсах	6	2	4	
1	Участие в конкурсе школьных музеев	3	1	2	Итоговая аттестация
2	Участие в НПК, иных конкурсах	3	1	2	Инд., групповая аттестация
		68	17	51	

Календарный учебный график. Программа без учебных модулей

Раздел / месяц	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Раздел 1	6 ч								
Раздел 2	2	6							
Раздел 3		2	6						
Раздел 4			2	8	6	2			
Раздел 5						6	6		
Итоговая аттестация							Гор. конкурс		
Раздел 6								6	
Раздел 7								2	2
Промежуточная аттестация								Муз. уроки	
Раздел 8									6
Всего: 68 часов	8 ч	8 ч	8 ч	8 ч	6ч	8 ч	6 ч	8ч	8 ч

Оценочные материалы

Оценка деятельности участников объединения – участие в исследовательской, экскурсионной, оформительской, поисковой деятельности.

Методические материалы

Направления поисковой деятельности музея полностью охватывают исторические реалии жизни поселка:

- основание Шадринки, изучение местных топонимов, поиск потомков первопоселенцев;
- история угледобычи на Шадринке, связанная с деятельностью главного архитектора Иркутска и шахтовладельца В.А.Рассушина, его вклад в формирование архитектурной среды поселка.
- изучение миграций многонациональных и многоконфессиональных потоков, история дореволюционной политической ссылки на Шадринке;
- история военнопленных Гражданской и Отечественной войн, отбывавших поселение на Шадринке;
- история Сталинских репрессий, их влияние на формирование менталитета шадринцев;
- история и традиции театров на Шадринке, связь с репрессиями московских театров Мейерхольда и Таирова;
- литературные традиции Шадринки
- история шадринских школ;
- Шадринка и ВОВ;
- знаменитые выпускники;
- вклад шадринцев в развитие космоса, Герой России космонавт № 75 А.Ф.Полещук;

- история советского времени через изучение музейных предметов экспозиции «Сделано в СССР».
- **Формы организации работы:**
- экскурсии;
- консультации;
- литературные и исторические гостиные;
- киносеансы;
- встречи с интересными людьми;
- исторические игры, викторины;
- проектная и исследовательская деятельность;
- использование интернет-технологий;
- создание видео презентаций;
- посещение школьных музеев и музеев города и области;
- оформление выставок, обновление экспозиций;
- встречи с ветеранами войны и ветеранами поселка

Календарный учебно-тематический план

№№ занятий	Дата	Название раздела; темы раздела; темы занятия	Часы	Форма занятия	Форма аттестации (контроля)
	Раздел 1. Введение в музееведение		6		
1-2	06.09	Постановка целей и задач музея, вводная экскурсия	2	Беседа Экскурсия	Отслеживание интереса
3-6	13.09 20.09	Знакомство с экспозициями	4	Беседа, изучение	Уточняющая беседа
	Раздел 2 Организация учета экспонатов и музейных предметов		8		
7-8	27.09	Знакомство с музейными книгами, электронной паспортизацией, оформлением Летописи школы, сайта музея	2	Беседа Ознакомление	Уточняющая беседа
9-10	04.10	Создание рабочих групп по тематическим направлениям. Знакомство с Советом музея	2	Планирование Ознакомление	Умение работать в команде
11-12	11.10	Представление рабочими группами музейных предметов как части истории Шадринки	2	Презентация	Умение работать в команде
13-14	18.10	Фотографирование, изучение истории экспонатов, подготовка блоков	2	Оцифровка Ознакомление	Умение оцифровки, Поиск, воспроизведение информации
	Раздел 3 Организация экскурсионной деятельности		8		
15-17	23.10 08.11	Создание медиа презентации по истории Шадринки	3	Презентация	Медиа-компетенции Применение знаний в новой ситуации
18-22	08.11 15.11	Проведение медиаэкскурсий	5	Экскурсия	Умение выступать перед аудиторией
	Раздел 4 Организация исследовательской деятельности		18		
23-24	22.11	Создание исследовательских групп, определение индивидуальных тем, плана работы	2	Планирование	Исследовательские умения
25-32	29.11 06.12 13.12	Индивидуальная, групповая работа по изучению материалов	8	Анализ, исследование	Исследовательские умения

	20.12				
33-34		Поиск виртуальной информации, создание QR-кодов	2	Поиск Проектирование	Медиа-компетенции
35-36		Поиск информации в реале (библиотеки, архив)	2	Исследование	Исследовательские умения
37-38		Встречи с носителями информации	2	Интервью	Апробирование умений брать интервью
39-40		Изучение музейных предметов по теме	2	Изучение	Умение систематизации
	Раздел 5 Организация экспозиционной деятельности		12		
41-44		Сбор музейных предметов. Экспедиционные выходы к жителям	4	Экспедиция Интервью	Апробирование коммуникат. умений
45-46		Обработка собранного материала	2	Систематизация	Систематика, реставрация
47-50		Систематизация, оформление фонда	4	Систематизация	Аналитические умения, знание систематики фонда
51-52		Пополнение экспозиций	2	Оформление	Оформительские умения
	Раздел 6 Проведение встреч с жителями в музее		6		
53-54		Встреча с репрессированными и их родственниками	2	Интервью	Апробирование умений брать интервью
55-56		Встреча с детьми войны	2	Интервью	Апробирование умений брать интервью
57-58		Встреча с бывшими выпускниками	2	Интервью	Апробирование умений брать интервью
	Раздел 7 Участие в проведении музейных уроков		4		
59-60		Космические музейные уроки	2	Экскурсия	Промежуточная аттестация
61-62		Музейный урок по истории города, Шадринки	2	Ролевая игра	Промежуточная аттестация
	Раздел 8 Участие в конкурсах		6		
63-65		Участие в конкурсе школьных музеев	3	Презентация	Итоговая аттестация
66-68		Участие в НПК, иных конкурсах	3	Презентация	Инд., групповая аттестация

Условия реализации программы

Программа реализуется:

- в помещении школьного краеведческого музея истории Шадринки;
- в кабинетах, рекреациях школы;
- в здании социального партнера ОАШ – библиотеке Шадринки.

Выходы за пределы микрорайона – музеи, библиотеки, архивы города и Черемховского района.

Поиск информации в виртуальном пространстве – на сайте школьного музея, в Интернете.

Для реализации программы используются следующие ресурсы музея:

Материалы основного фонда (вещественные памятники, письменные, изобразительные материалы)

Материалы вспомогательного фонда

Медиаресурсы:

1. презентации по разделам;
2. диски, фильмы, подаренные А.Ф.Полещуком (9);
3. цифровые фотоальбомы.

Продукты музея:

1. Медиа пособие: обучающий диск «Памятные места и мемориальные доски Черемхово» (члена Совета школьного музея: Субанакон В.П., Марченко Ж.В.);
2. Книжка о шадринских учителях (член Совета школьного музея Донская В.Ф.).
3. Материалы проекта-победителя Российского конкурса «Сто классных проектов» «Слово о родословии»;
4. Медиа пособие по истории города к 100-летию Черемхово – диски по истории:
 - Черемховского комсомола;
 - Черемховской пионерии;
 - Отдельных исследований о Почетных жителях;
 - Отдельных исследований о несуществующих предприятиях (шахты № 8, шк. № 19, 21 и др.).

Сетевые ресурсы:

персональный сайт музея <http://museum.cherobr.ru/> (не восстановлен)

Библиография

1. Живое образование/В.А. Горский. – Ногинск, 2007.
2. Исследовательская практика школьников в профильном обучении: книга для учителя/под ред. С.Н. Чистяковой. – М., 2006.
3. Как организовать работу школьного краеведческого музея: методические рекомендации/сост. Н.А. Воронцова. – Пермь, 1974.
4. Краеведение: пособие для учителя/под ред. А.В. Даринского. – М., 1987.
5. Музей будущего: Информационный менеджмент/сост. А.В. Лебедев. – М., 2001.
6. Музей воспитывает юных/А. Е. Сейненский. – М., 1988.
7. Музееведение/Т.Ю. Юренева. – М., 2003.
8. Музей в мировой культуре. /Т.Ю. Юренева. – М., 2003.
9. Музей и школа: пособие для учителя/под ред. Т.А. Кудриной. – М., 1985.
10. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении/под ред. А.С. Прутенкова. – М., 2003.
11. Основы экскурсионного дела/Б.А. Столяров, Н.Д. Соколова, Н.А. Алексеева. – СПб., 2002.
12. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся/А.А. Остапец. – М., 2001.
13. Педагогика дополнительного образования детей/В.П. Голованов. – Йошкар-Ола, 2006.
14. Педагогика художественного музея: от истоков до современности/Б.А. Столяров. – СПб., 1999.
15. Российская музейная энциклопедия. В 2 т. – М., 2001.
16. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи/сост. Ю. С. Константинов, С.В. Усков. – М., 2006.
17. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов: (В помощь учителю, руководителю кружка)/Ф.Г. Багаутдинова. – М., 1992.
18. Экскурсоведение /Б.В. Емельянов. – М., 2000.