

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 4 г. Черемхово»

**Дополнительная общеобразовательная программа
Волонтерский отряд «Вместе»**

Адресат программы: учащиеся 12 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

**Разработчик программы : Талалаева Светлана
Николаевна,**

учитель русского языка и литературы

г. Черемхово, 2023

ПРОГРАММА кружка «Волонтёрский отряд «Вместе»»

Пояснительная записка.

Направленность: социально - педагогическая

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к содержанию образования.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что “Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования”.

Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране требовали появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтёрское движение может стать одной из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения. Волонтер – новый термин, но не новое явление в общественной жизни нашей страны. В истории педагогики хорошо известны тимуровское движение и общественно-полезная деятельность как основа существования детских и молодежных объединений и

организаций. Участие в социально ценной деятельности традиционно рассматривается как действенное воспитательное средство. Волонтерская деятельность как проявление милосердия и человеколюбия существует, и будет существовать до тех пор, пока сохраняется потребность людей в помощи и ограничены возможности государства удовлетворять потребности граждан в социальной поддержке.

Волонтерство (добровольничество) - единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, экономическая, социальная, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

Волонтерство - институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра.

Цели:

1. Инициировать и развить подросткового добровольческого движения.
2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи:

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России.
2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков
3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.
4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.
5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Отсюда вытекают следующие направления:

1. психолого-педагогическое - воздействие на самочувствие и поведение участников объединения;

2. социально-бытовое - воздействие на материальные, моральные, национальные, семейные и другие интересы;
3. социокультурное - влияние на уровень культуры, организацию досуга;
4. трудовое - организация трудовой занятости, профориентационная работа;
5. валеологическое - формирование здорового образа жизни;
6. социально-правовое - повышение уровня правовой культуры, защита прав человека;
7. профилактическое - предотвращение возникновения социально-запущенной, маргинальной молодежи;
8. лидерское - формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни;
9. патриотическое - воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к своей национальной и другим культурам;
10. информационное - внедрение новых технологий, обеспечение взаимосвязи между специалистами, пропаганда новых форм, методов, методик.

Программа рассчитана на 2 года. Возрастная категория обучающихся 7-18 лет.

Программа содержит лекционные и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, исследовательские программы по созданию базы добровольческой деятельности, разработку новых программ и проектов. Освоение программы “Волонтер” обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. Особую роль отводим нетрадиционным формам занятий- экскурсии, игры, презентации. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

Предполагаемые результаты реализации программы

Обучающиеся будут **знать**:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров,

Обучающиеся будут **уметь**:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении и в микрорайоне;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;

- формировать собственное портфолио;
- принимать общечеловеческие ценности.

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
<p>1 уровень</p> <p>Приобретение воспитанником социальных знаний</p>	<p>Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять окружающую реальность</p>	<p>Педагог должен поддержать стремление учащихся к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по <i>самовоспитанию</i> (самоизменению)</p>
<p>2 уровень</p> <p>Получение воспитанником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<p>Потребность в выражении своего отношения к происходящему, потребность в оказании помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>Педагог должен инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества</p>
<p>3 уровень</p> <p>Получение воспитанником опыта самостоятельного общественного действия</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниии проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые</p>	<p>Педагог ставит цели конкретного социального действия и включает детей в некоторую активность. Педагогическое сопровождение реализуется на уровне обеспечения понимания происходящего и «сопереживания». Во время проведения социально-</p>

	личностные качества и способности	образовательного проекта педагог обеспечивает включение детей в реальный социальный контекст, его анализ и переход ребёнка к осуществлению самостоятельного общественного действия
--	-----------------------------------	--

В основе программы лежат следующие **документы**:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117);
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;

Права участников кружка:

1. Каждый участник является полноправным членом кружка, со своим мнением и предложениями.
2. Каждый участник кружка имеет право на участие в планировании и реализации профилактической деятельности.
3. Каждый участник кружка имеет право на поддержку своих инициатив и защиту своих прав со стороны участников движения.
4. Каждый участник имеет право вносить свою вклад в работу кружка.
5. Каждый участник имеет право вовлекать в работу кружка своих друзей.

Обязанности кружковцев:

- Поддерживать и развивать основные идеи волонтерского движения.
- Участвовать в мероприятиях, направленных на профилактику наркомании и табакокурения, других явлений, пропаганду здорового образа жизни.
- Иметь собственную устойчивую, отрицательную позицию к употреблению психоактивных веществ и другим явлениям, при необходимости уметь передавать ее и доказывать ее значимость.

Принципы волонтерского движения:

- Креативность.
- Милосердие.
- Добровольность.
- Осмысленность.
- Постоянность и систематичность проводимой работы.
- Гласность.
- Самоуправление.
- Снисходительность.
- Толерантность.

Заповеди волонтеров:

- Протяни руку помощи тому, кто в этом нуждается.
- Помоги, защити слабого, больного.
- Прояви себя в любой полезной деятельности.
- Помни, что твоя сила и твоя ценность – в твоём здоровье.
- Поступки своих товарищей оценивай по реальным делам.
- Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания
-

Контроль результатов обучения:

Промежуточный - 1 год обучения по концу 1 полугодия, по концу года, 2 год обучения по концу 1 полугодия в форме собеседования с отметкой «зачет\незачет».

Итоговый – по концу 2 года обучения в форме защиты проекта с отметкой «зачет\незачет»

Учебно-тематический планирование занятий кружка «Волонтёр»

1 год обучения.

№ п/п	Дата	Название разделов и тем	
		1. Из истории волонтерского движения в мире и России.	
1,2		1.1 Организационное заседание волонтерской команды. Волонтер – кто ОН. Распределение поручений.	
3-6		1.2 Волонтерское движение в мире. Игра – путешествие.	4
7,8		1.3 Волонтерское движение в России.	2

9,10		1.4 Могу ли я быть волонтером? (анкетирование, круглый стол)	2
11-16		1.5 Права и обязанности волонтера (круглый стол) Разработка "Дневника Волонтера». Кодекс настоящего волонтера.	6
17-22		1.6 Проектирование деятельности волонтерского отряда(определение направлений деятельности)	6
23-30		1.7 Регламентируем деятельность в волонтерском отряде	8
31-42		1.8 "Адреса милосердия" - создание базы добровольческой деятельности.	1
		2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)	3
43-62		2.1 Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается. Тренинги: 1) "Формула успеха" 2) "Я-лидер" 3) "Уверенность в себе" 4) "Успешное общение" 5) "Твоя цель – твой успех" 6) "Ты и команда" 7) "Я – творческая личность" 8) "Три "П" - понимать, прощать, принимать" 9) "Доброта как Солнце" 10) "Будьте милосердным" 11) "Двое - это больше, чем Ты и Я. Двое - это Мы!"	2
63-68		2.2 Акция «Говорят под Новый год» - подготовка благотворительного спектакля для детей из малоимущих семей; - Мастерская Деда Мороза; - подарки детям, проживающим в приютах, социально опасных семьях.	6
69-70		2.3 Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды и др.) Решение ситуационных заданий.	2
71, 72		2.4 Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ	2
73, 74		2.5 Круглый стол «Откровенный разговор о самих себе»	2
		3. Путешествие в историю.	3
75-90		3.1 Работа с материалами школьного музея.	1
91-104		3.2 Сбор материала о ветеранах ВОВ	1
105-		3.3 Литературная гостиная «Мы команда Тимура»	6

110			
		4. Мои дела, адресная помощь.	2
111-116		4.1 Проектирование «Как улучшить экологию моего района».	6
117-124		4.2 Экологические субботники «Приведи планету в порядок»	8
125-128		4.3 «Стоит в центре моей слободы...» история создания памятника, работа по благоустройству памятника.	4
129-134		4.6 Шефская работа с ветеранами ВОВ, детьми войны.	6 (г)
135, 136		4.4 Акция «Георгиевская ленточка»	2
137-146		4.7 Организация интерактивных акций членами волонтерской команды здоровья для работы в пришкольном летнем детском оздоровительном лагере	1
147, 148		4.8 Подведение итогов, планы на будущее.	2
		Итого	1

2 год обучения.

№ п/п	Дата	Название разделов и тем	
		1. Учимся работать с документами	
1,2		1.1 Организационное заседание волонтерской команды. Волонтер ли Я?	
3-5		1.2 Волонтерство в Европе.	
6,7		1.3 История тимуровского движения в России.	
8-10		1.4 Анкета волонтера, Отзыв о работе волонтера.	
11-25		1.5 Я - агитатор!	
		2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)	
25-29		2.1 Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами школьной волонтерской команды	
30, 31		2.2 “Формула успеха” Психологическая игра	

32-41	2.3 Проведение членами волонтерской команды тренингов, ролевых игр и других интерактивных мероприятий “Умей сказать – “Нет!””.
42-44	2.4 Анкетирование «Мой мир», обсуждение.
45-51	2.5 «Как справиться со стрессом» психологические тренинги.
52-54	2.6 «Помоги ближнему!» Психологическая игра.
55-57	2.7 Тренинг личностного роста. "Найти выход из тупика" (раскрой свои возможности)
58-61	2.8 Литературная гостиная «Мы в ответе за тех, кого приручили».
62-64	2.9 «Рассказываем вместе» психологическая игра
65, 66	2.10 Акция «Милосердие»
67-69	2.11 Акция « Красная ленточка» 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДОМ
70, 71	2.12 Практикум «Как поступить в данной ситуации».
72-74	2.13 Задумчивый разговор, невыдуманные рассказы «Что такое делать добро»
75-86	2.14 Акция «Говорят под Новый год» - подготовка благотворительного спектакля для детей из малоимущих семей; - Операция «Я- добрый волшебник»
87-89	2.15 КТД «Подарок просто так»
	3. Основы ЗОЖ
90, 91	3.1 Творческая игра «Послание к человечеству»
92-94	3.2 «Внимание: опасность!» (Умение распознавать опасные ситуации, принимать верные решения)
95, 96	3.3 «Быть здоровым – это здорово!» диспут
97-99	3.4 Знакомство с принятыми законами государства, в разное время, об алкоголе, табакокурении. (изучение нормативных документов)
100, 101	3.5 «Что полезней? Витамины или табак?» интеллектуальная беседа.
102-104	3.6 «Курение – дань моде, привычка или болезнь?» круглый стол
105, 106	3.7 Акция «Меняем конфету на сигарету»

107-109		3.8 « Можно ли обойтись на Новый год без шампанского?» диспут	
110, 111		3.9 Диспут «Трезвый взгляд на пьянство»	
112-114		3.10 Устные зарисовки на тему: «Все краски, кроме черной или нет наркоткам».	
115, 116		3.11 Круглый стол «Красота спасет мир от наркотиков».	
117-119		3.12 День пропаганды «Мы – за здоровое будущее	
120, 121		3.13 Акция «Кто не курит и не пьет...»	
122-124		3.14 Вечер Здоровья.	
		4. Проектирование.	
125, 126		4.1 Учимся работать над проектом.	
127-129		4.2 Виды проектов, их значимость, опыт работы.	
130-134		4.3 Сбор материала к проекту и работа над проектом «Здоровая нация»	
135-139		4.4 Сбор материала к проекту и работа над проектом «Спаси мир»	
140-144		4.6 Сбор материала к проекту и работа над проектом «Чистый район»	
145-149		4.7 Сбор материала к проекту и работа над проектом «Чистый район»	
150-154		4.8 Презентация проектов.	
		5. Мои дела, адресная помощь.	
155-161		5.1 Экологические субботники «Приведи планету в порядок»	
162-169		5.2 Шефская работа с ветеранами ВОВ, детьми войны.	
170-174		5.4 Акция «Георгиевская ленточка»	
175-186		5.5 Организация интерактивных акций членами волонтерской команды здоровья для работы в пришкольном летнем детском оздоровительном лагере	
187-189		Итоговое заседание « 10 добрых дел в один день!»»	
		Итого	

Содержание программы

Цели программы:

1. Инициировать и развить подросткового добровольческого движения.
2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Программа рассчитана на **342 часа**, включает аудиторные учебные занятия (лекции и практические) и внеаудиторные (акции, марафоны, конференции и т.д.).

Направления работы

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и микрорайона;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга молодежи;
- профилактика правонарушений – педагогическая экспедиция, создание мультимедиа проектов и т.д.;
- профессиональное становление – организация досуга детей в микрорайоне, цикл классных часов для учащихся школ.

1 год обучения.

Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда. Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определят миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров). Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного

потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Раздел 3. Путешествие в историю. Учащиеся знакомятся с материалами школьного музея, проводят работу по реставрации музейных документов и экспонатов. Проводятся встречи с оставшимися в живых ветеранами войны, детьми войны. Знакомство с повестью А.Гайдара «Тимур и его команда», проводится параллель между волонтерством и тимуровским движением 40—90гг. 20 столетия.

Раздел 4. Мои дела, адресная помощь. Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Проводятся экологические субботники в парке, ведется работа по благоустройству школьного двора., территории памятника. Ведется работа в направлении «Память». Заключительным этапом идет работа по воспитанию вожатых пришкольного лагеря.

2 год обучения.

Раздел 1. Учимся работать с документами. Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Продолжат знакомство с историей волонтерства в Европе и тимуровского движения в России. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопroduкцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности в тематике «Я-агитатор». Волонтеры научатся оформлять личное портфолио.

Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров). Тренинги, (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах, как интерактивных методах обучения позволяющих более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развивать уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия, психологические игры, анкетирования, круглые столы, акции – все это поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Дана психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Раздел 3. Основы ЗОЖ. Пропаганда здорового образа жизни и подготовка к самостоятельной пропаганде через творческие игры, акции, круглые столы, диспуты. Вечер здоровья – как итоговое мероприятие.

Раздел 4.Проектирование. Важность данного направления работы, рассмотрение видов проектов, тематики. Практическая работа по сбору материала для проекта, работа в сети Интернет, коллективные и индивидуальные методы работы. Работа над проектами «Здоровая нация», «Спаси мир», «Чистый район», «Добровольничество».

Раздел 5. Мои дела, адресная помощь. Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Проводятся

экологические субботники в парке, ведется работа по благоустройству школьного двора, территории памятника. Ведется работа в направлении «Память». Заключительным этапом идет работа по воспитанию вожатых пришкольного лагеря.

Методическое обеспечение программы

Реализация программы предполагает сочетание теоретических и практических занятий с обучающимися. Проведение практических занятий осуществляется в разных формах: круглые столы, тренинги, конференции, добровольческие акции и др. При проведении тренингов следует использовать сказки, легенды, притчи (см. Приложение 1). Реализация программы предполагает самостоятельную работу обучающихся с различными источниками информации, а также создание печатной и видеопродукции, подготовку сообщений, написание сценариев и т.д.

При проведении практических занятий и добровольческих акций учащихся следует объединять в пары и группы. Возможна и индивидуальная работа обучающихся, например, при подготовке листовок, видеороликов, сообщений и т.п.

Реализация программы предполагает создание волонтерского отряда, определение его миссии, планирование работы и участие волонтеров в конкретных добровольческих акциях. Таким образом, можно выделить четыре этапа деятельности волонтерского отряда, рассчитанной на 2 учебных года:

1 этап – подготовительный – создание отряда, определение структуры, выборы совета отряда. Обучение, тренинги.

2 этап – информационный – создание банка данных о лицах, нуждающихся в помощи, подписание договоров о намерениях с заинтересованными организациями в получении волонтерской помощи (ассоциация детей-инвалидов, городской Совет ветеранов ВОВ и т.п.). Распределение обязанностей среди волонтеров. Разработка плана работы на год. Обучение, тренинги.

3 этап – основной – реализация волонтерских программ. Обучение, тренинги.

4 этап – заключительный – подведение итогов работы волонтерского отряда. Оценка результатов работы, обобщение и распространение опыта. Популяризация идей участия молодежи в общественной жизни.

Средства обучения:

1. Печатные (книги для чтения, раздаточный материал и т.д.)
2. Электронные образовательные ресурсы.
3. Аудиовизуальные (слайды, учебные фильмы)
4. Наглядные плакаты и иллюстрации.

Литература

1. Берис Р. Развитие Я – концепция и воспитание, М.1986 г.
2. Волонтерское движение в региональном образовательном пространстве. Потенциалы развития. Под редакцией Есян Т.С.Новочеркасск,2011
3. Дик Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники. Ростов н/Д: Феникс, 2011

Сайты Интернет

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html>
и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
3. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде
<http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>
5. Волонтерский отряд «Планета друзей» <http://plast-sosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>
6. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
7. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>
8. Психологическая работа с волонтерами
http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja_rabota_s_volonterami/2009-10-12-15