

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа №4 г. Черемхово»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МОУ Школа №4 г. Черемхово
(протокол № 1 от 30.08.2021)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МОУ Школа №4
г. Черемхово
(приказ от 01.09.2021 №130-ОД)

**Программа воспитания
муниципального общеобразовательного учреждения
«Школа № 4 г. Черемхово»
на 2021-2026 гг**



СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	5
РАЗДЕЛ 2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	7
РАЗДЕЛ 3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
Инвариантные модули:	
Модуль «Классное руководство»	10
Модуль «Школьный урок»	11
Модуль «Внеурочная деятельность»	12
Модуль «Самоуправление»	12
Модуль «Профориентация»	13
Модуль «Работа с родителями»	14
Вариативные модули:	
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	14
Модуль «Детские общественные объединения»	16
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
Модуль «Безопасность жизнедеятельности»	18
Модуль «Школьный музей истории Шадринки»	19
Модуль «Социальное партнерство»	20
РАЗДЕЛ 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	22
РАЗДЕЛ 5 Календарный план воспитательной работы школы	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения Школа № 4 г. Черемхово (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Школа № 4 г. Черемхово.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания МОУ Школа № 4 г. Черемхово включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также

важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями», «Детское самоуправление» «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения»,

«Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МОУ Школа № 4 г. Черемхово в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

1. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 4 г. Черемхово» находится на северной окраине города Черемхово, школа удалена от центра. Территория, прилегающая к школе №4 и другим социальным объектам - микрорайон Шадринка (неофициальное название) - это частный сектор, поэтому поселок напоминает сельскую местность. Дети, живущие в своих домах, приучены с малых лет к физическому труду.

Во многих семьях несколько поколений прошли обучение в нашей школе. Социальный состав семей обучающихся в образовательной организации сложен, хотя, на первый взгляд, благополучных полных семей: 61%. Неблагополучных семей сравнительно немного: 5%, но велик процент семей риска (семьи, где один родитель или оба не имеют работы): 25%. Большой процент малообеспеченных семей (60%), но не все из них являются плохими родителями. При этом образовательный статус родителей низок: менее 10% имеют высшее образование, чуть больше половины – среднее и средне-специальное.

К сожалению, планка родительского заказа очень низкая, большинство учащихся ориентированы не на получение высшего образования и обретение достаточно уверенного социального статуса, а на продолжение пути собственных родителей. Во многом связано это с низким культурным уровнем семей, а также слабыми материальными возможностями.

МОУ Школа № 4 г. Черемхово уникальна тем, что построена в 1933 году специально для детей ссыльных спецпереселенцев. Особенность поселка и школы - многонациональность и многоконфессиональность семей. Но, как и раньше, взрослые и дети живут в поселке мирно, конфликтов на религиозной и национальной почве нет. В школе создан и действует Музей истории Шадринки, который представляет историю посёлка, всех шадринских школ, известных людей - шадринцев и семей репрессированных и спецпереселенцев. Традиционно проходят экскурсии для детей по историческому центру Шадринки, проводятся музейные уроки, реализуются краеведческие проекты.

Для жителей микрорайона образовательная организация была и по сей день является социокультурным центром поселка. В микрорайоне расположены социальные объекты: детский сад №1, детская городская больница и стоматологическая поликлиника, школа-интернат для слабослышащих детей, филиал №1 ЦГБС, школа верховой езды «Гордый», ДК «Шахтер», которые являются нашими социальными партнерами.

На протяжении нескольких лет в школе действует волонтерский отряд «ВМЕСТЕ», который осуществляет благотворительную и общественно – полезную деятельность с социальными партнерами посёлка и города.

Так как наша школа имеет многолетний статус Общественно активной школы (ОАШ) и подтверждает его ежегодно на региональном уровне, приоритетным направлением воспитательной деятельности является реализация социальных проектов и участие в социальных акциях разного уровня.

Школьный коллектив часто присоединяется к значимым событиям и мероприятиям РДШ, участвует в региональных и федеральных проектах организации.

Рядом с нашей школой построена всесезонная спортивная площадка с современным покрытием, которая очень востребована не только у ребят школы, но и у молодежи поселка. В советское время школа славилась спортивными достижениями, в последние годы школа возрождает старые традиции спортивного воспитания в поселке, в 2019 году учреждён и действует межшкольный спортивный клуб «СОЮЗ – 19».

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса является духовно-нравственное развитие личности всех субъектов: учителя, родителей и детей. Одно из главных условий национального возрождения – воспитание гражданина страны, обозначенное результатом образования как сформированная гражданская идентичность. Это предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Выполнение человеком (ребенком в школе и взрослым в самостоятельной жизни) определенных социальных ролей обозначено сферами школьной концепции системно-ролевой воспитания: «Я – сфера», «Я и семья», «Я и коллектив», «Я и общество», «Я и мир». Формирование будущего достойного гражданина неразрывно связано с лидирующей ролью «Я – сферы», поскольку основной ее объект – личность. От того, какой будет эта личность, зависит и развитие всех других сфер, и качество гражданской идентичности конкретного человека. Гражданин – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Для реализации направлений системно-ролевой концепции воспитания школы используются разнообразные формы воспитательной деятельности, «прижившиеся» с течением времени и достаточно новые: циклы интеллектуальных игр, День успеха, День рекордов, Переговорные площадки, Мега – проект «Мы успешны», социальные проекты и акции классов, флэш-мобы ЗОЖ, День здоровья, благотворительная школьная Ярмарка, Музейные уроки и другое.

Учреждение осуществляет реализацию общего образования, которое включает в себя три уровня: начальное общее, основное общее и среднее общее образование. В образовательной организации обучается 426 учащихся и работает 24 педагогических работника.

РАЗДЕЛ 2

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – развитие личности ребенка, проявляющееся в повышении гражданской активности и социальной компетенции в современных условиях.

Уровень начального общего образования: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, а именно:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать историю и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Уровень основного общего образования: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Уровень среднего общего образования: создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, а именно:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- создание эффективной системы воспитательной работы, способствующей успешной социализации подростков;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- развитие творческих, интеллектуальных, лидерских и коммуникативных способностей учащихся;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- использование разнообразных форм созидательной социально-значимой деятельности на благо родного города, края, страны;
- развитие волонтерского движения в классах основной школы;
- реализация партнёрских отношений школы и окружающего сообщества;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными

представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, а также использование прогрессивных и продуктивных форм воспитательных мероприятий, в том числе форм, способствующих сплочению коллектива класса и установление оптимального уровня коммуникаций;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса; результаты педагогического наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на ведение ими личных портфолио, на умение анализировать свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, за общее классное дело.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных

ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования, педагог - организатор.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

духовно – нравственное.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

деятельность выборного Совета школьного самоуправления.

На уровне классов:

работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий; деятельность творческих советов дела, инициативной группы проекта, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На индивидуальном уровне:

вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

реализация школьниками поручения актива класса.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные пробы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков– онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»)- 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 8-9

классы, областной проект «Конструктор карьеры»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- функционирование общешкольного родительского комитета;

- проведение родительских дней, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, осуществление контроля детского питания, условий пребывания детей в школе;

- проведение общешкольных и классных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

работа специалистов службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в подготовке и проведении переговорных площадок и других воспитательных мероприятий и событий;

индивидуальное консультирование (в том числе в социальных сетях и мобильных приложениях) с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные и волонтерские проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные переговорные площадки, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

общешкольные праздники и события - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники»;

награждения (по итогам полугодия, учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел и последующий анализ проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В перечень традиционного цикла ключевых общешкольных дел включены и успешно реализуются на протяжении нескольких лет следующие формы проведения:

- музейные уроки;
- день успеха;
- день рекордов;
- переговорные площадки;
- мега – проект «Мы успешны»;
- социальные проекты и акции классов;
- флэш-мобы ЗОЖ;
- день здоровья;
- благотворительная школьная ярмарка;
- цикл интеллектуальных игр.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

В школе несколько лет действует Волонтерский отряд «ВМЕСТЕ», ребята оказывают помощь пожилым гражданам, в благоустройстве и уборке территории школы, посёлка и города, посадка деревьев и цветов и другое. Члены отряда присоединяются к Всероссийским акциям РДШ, областным и городским делам.

Школьный спортивный клуб «СОЮЗ - 19» создан три года назад, члены этого объединения – ученики школ №4 и №9, Спортивная школа города Черемхово (ДЮСША). Задачей объединения является формирование навыков здорового образа жизни, популяризация занятий спортом, активного времяпрепровождения. Объединение осуществляет участие в школьных, городских и областных спортивных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Вид деятельности: Организационная, познавательная, профориентационная, художественное творчество, спортивно-оздоровительная, трудовая.

Форма: акция «Аллея выпускников» (посадка деревьев), конкурс кормушек «Птичья столовая», оформление окон и кабинетов к праздникам акция «Чистый двор», благоустройство школьного двора.

Содержание: озеленение пришкольной территории (посадка деревьев акция «Аллея выпускников»), дважды в год уборка территории «Чистый двор», создание кормушек для птиц и размещение их на территории школы.

Вид деятельности: познавательная.

Форма: проект «Открытая библиотека», День дарения книг, акция рейд «Здоровый учебник»

Содержание: создание и поддержание в рабочем состоянии в фойе школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие (: проект «Открытая библиотека»); акция по сбору книг для школьной библиотеки (День дарения книг); регулярная проверка состояния учебников обучающихся представителями школьного самоуправления (акция-рейд «Здоровый учебник»).

Вид деятельности: познавательная, художественное творчество

Форма: проект «Гордость школы»

Содержание: оформление интерьера коридоров, рекреации стендами и стеллажами с наградами отдельных учащихся и коллективов школы, фотографиями обучающихся, достигших высоких результатов в различных сферах, фотографиями самых ярких и значимых событий и побед их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия.

Вид деятельности: познавательная, профориентационная, художественное творчество

Форма: проект «Наша школьная жизнь»

Содержание: размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами других обучающихся; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов

обинтересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); фотоотчеты о деятельности школьных детских объединений; маркерная доска для фиксации пожеланий, замечаний, объявлений; проведение выставок творческих работ социальных партнеров школы; создание тематических экспозиций.

Вид деятельности: познавательная, художественное творчество, профориентационная, трудовая, проблемно-ценностное общение

Форма: конкурс «Лучший классный уголок»; стационарные стенды «Информация», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Здоровье+», «Правовой уголок», «Школьная медиация», «История школы», «Бессмертный полк».

Содержание: оформление классных уголков кабинетов (символика класса, девиз, поздравление с днем рождения, фото, награды класса), осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация превентивных программ, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминам и, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- . Консультации, тренинги, беседы, диагностики. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при привлечении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль «Школьный музей истории Шадринки»

Создание и функционирование музея в школе – одно из важнейших направлений в реализации государственной политики по развитию патриотизма. Деятельность школьного музея ведётся в нескольких направлениях:

Поисково - исследовательская деятельность по возрождению истории родного края и истории школ №4 и всех шадринских школ. Это освоение методики сбора и фиксации материалов, работа в фондах музеев, архивах и библиотеках, прием даров и случайных поступлений, оформление паспортов экспонатов, каталогов и тематических архивов.

Экспозиционная деятельность - это результат поисково-исследовательской работы учащихся становится создание музейных экспозиций. Главная задача данного направления - способствовать повышению научного и эстетического уровня экспозиций.

Просветительская работа. Главная задача данного направления —

вовлечение в работу музея школьников, их родителей, учителей. Встречи, уроки Успеха, конференции, беседы, литературно-исторические композиции, экскурсии и музейные уроки.

Экскурсионная деятельность осуществляется в проведении экскурсий. При этом должен поддерживаться высокий теоретический и методический уровень этих мероприятий, актуальность и занимательность, учет возраста, интересов экскурсантов.

Модуль «Социальное партнерство»

Деятельность со всеми социальными партнерами ближнего, среднего и дальнего кругов взаимодействия строится на договорной взаимовыгодной основе.

По степени взаимодействия все социальные партнеры распределяются на представленной схеме в трех кругах: партнеры по микросоциуму (тесный и ближний уровни) и по городу (уровень дальнего взаимодействия).

Партнеры по социокультурному центру микрорайона

Два учреждения культуры, расположенные на территории поселка, настолько тесно взаимодействуют с нами, что партнерство давно стало взаимовыгодным.

1 уровень (тесный) взаимодействия

Поселковая библиотека (филиал №1 ЦГБС)

На протяжении многих лет школа и библиотека осуществляют плодотворную совместную деятельность на основе Договора о социальном сотрудничестве. Традиционно в течение этого учебного года в библиотеке проводились совместные со школой мероприятия следующих направлений:

1. литературно-музыкальные;
2. патриотические;
3. экологические
4. нравственные;
5. краеведческие;
6. массовая работа с обучающимися школы

МКУК «КДЦ» Дом Культуры «Шахтер» города Черемхово

Многолетняя совместная деятельность обусловлена договором о социальном партнерстве.

В план работы включены проведение кинолекториев и массовых мероприятий с участием других школ города развлекательного и познавательного характера.

Школа верховой езды «Гордый»

Сотрудничество осуществлялось по следующим направлениям: занятия в школе верховой езды; взаимопомощь в уборке территории спортивной школы и сквера возле библиотеки; осуществление социально-экологических проектов.

ОГБУЗ «Черемховская городская больница педиатрической службы»

Осуществляются социальные проекты для детей социальной палаты ГДБ «Давай подружиться!». Подобные проекты осуществляются регулярно, но сложность заключается в разновозрастном составе детей палаты: от года и старше.

СКШИ города Черемхово, Школа-интернат для слабослышащих детей

Проводятся и планируются совместные социальные и творческие проекты.

Жители поселка

Проводятся и планируются совместные социальные и краеведческие проекты, акции, флэш-мобы, праздники и воспитательные события.

Социальные партнеры по городу составляют уровень дальнего взаимодействия.

РАЗДЕЛ 4

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ учителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

АНКЕТА
для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу

В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		

<p>Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы</p>
<p>Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей</p>
<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>

РАЗДЕЛ 5

Календарный ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Мероприятие	Время	Ответственный
1. Классное руководство		
Часы общения, в соответствии с календарём образовательных событий, в рамках тематических месячников	В течение года	Классные руководители.
Оформление классных уголков	До 15 сентября 2023 г.	Классные руководители
Работа с классным коллективом, организация классных вечеров, праздников, игровых программ	В течение года	Классные руководители
Организация и реализация проектной деятельности в рамках всероссийских акций «Дни единых действий»	В течение года	Классные руководители
ШМО классных руководителей	Сентябрь 2023 г. Май 2024 г.	Руководитель ШМО классных руководителей
Курс занятий «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классные руководители
Внеурочная деятельность «Орлята России»	Сентябрь-май 1-4 классы	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Реализация проекта «Киноуроков в школах России»	В течение года	Классные руководители, социальные партнёры
Работа с учителями, преподающими в данном классе	Сентябрь 2023 г. Май 2024 г.	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Сентябрь 2023 г. Май 2024 г.	Классные руководители
Работа с одаренными учащимися	Сентябрь 2023 г. Май 2024г	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	Сентябрь 2023 г. Май 2024 г.	Классные руководители
2. Школьный урок		
Всероссийский открытый урок ОБЖ	4 октября	Зам. директора ВР, классные руководители
Дни интернета «Урок цифры»	28-31 октября	Зам. директора ВР, классные руководители

Всемирный день математики.	15 октября	Зам. директора ВР, классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	16 ноября	Зам. директора ВР, классные руководители
Урок мужества. День неизвестного солдата. День Героев Отечества.	5 декабря	Зам. директора ВР, классные руководители
Единый урок «Права человека»	10 декабря	Зам. директора ВР, классные руководители
Урок мужества «День полного освобождения Ленинграда»	27 января	Зам. директора ВР, классные руководители
Сталинградская битва	3 февраля	Зам. директора ВР, классные руководители
Урок мужества «День воина интернационалиста»	15 февраля	Зам. директора ВР, классные руководители
Всероссийский урок по «ОБЖ» (Всемирный день гражданской обороны)	1 марта	Зам. директора ВР, классные руководители
Урок «Крым и России»	18 марта	Зам. директора ВР, классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	Зам. директора ВР, классные руководители
Всероссийский урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	30 апреля	Зам. директора ВР, классные руководители
Урок Победы	6 мая	Зам. директора ВР, классные руководители

3. Внеурочная деятельность.

Музыкальный кружок «Мелодия»	В течение года	Рахматова Д.И.
Медиацентр «NonStop»	В течение года	Рахматова Д.И.
Театральный кружок «Сказка»	В течение года	Клепикова С.Р.
Кружок «Орнамент»	В течение года	Демидова О.Б.
Кружок «Растем и развиваемся»	В течение года	Демидова О.Б.
Кружок «Дружина южных пожарных»	В течение года	Талалаева С.Н.
Кружок «Юные инспекторы дорожного движения»	В течение года	Рахматова Д.И.
Кружок «Народные промыслы»	В течение года	Шаманова О.Н.

Школьный краеведческий музей истории Шадринки	В течение года	Марченко Ж.В.
Информационный Центр «Путеводная звезда» - сайт	В течение года	Марченко Ж.В.
Кружок «Поэтическая тетрадь»	В течение года	Марченко Ж.В.
Волонтерское движение «ВМЕСТЕ»	В течение года	Талалаева С.Н.
Кружок «Юный натуралист»	В течение года	Шевекова Е.А.
Спортивная секция «Баскетбол»	В течение года	Иванов С.С.
Кружок «Вертикаль»	В течение года	Клепикова С.Р.
Кружок «Беркут»	В течение года	Лазутин С.И.
4. Самоуправление.		
Формирование ученического самоуправления.	Сентябрь 2023 г.	Зам. директора ВР, советник директора по воспитанию, Педагог-организатор
День самоуправления «День учителя»	Октябрь 2023 г.	Педагог-организатор
Переговорная площадка	Декабрь 2023 г.	Педагог-организатор
Организация и проведение Единых дней РДШ	Сентябрь 2023 г. Май 2024 г.	Педагог-организатор
Рейтинг социальной активности классных коллективов	Сентябрь 2023 г. Май 2024 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Предметные недели, взаимопомощь в учебе, выпуск праздничных, тематических газет, рейд по проверке внешнего вида, дежурство по школе.	Сентябрь 2023 г. Май 2024 г.	Актив Совета старшеклассников, классные коллективы, активисты классов.
Акция «Снежный десант»	Ноябрь-февраль	Педагог-организатор
Помощь в организации ключевых общешкольных дел.	В течение года	Педагог-организатор
5. Профориентация.		
Экскурсии по предприятиям города и области.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее» (по отдельному плану)	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в онлайн уроках «ПроеКтория»	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мастер-класс «Профессии моих родителей»	Сентябрь 2023 г. - май 2024 г.	Классные руководители
Курс занятий «Россия-мои горизонты»	Каждый четверг в течение года	Классные руководители
Неделя без турникетов	Октябрь 2023 г.,	Педагог-организатор

	Апрель 2024 г.	
Профессиональные пробы	В течение года	Педагог-организатор
Дни открытых дверей в СУЗ города.	В течение года	Педагог организатор
Экскурсии по предприятиям города и области.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
6. Работа с родителями.		
Работа общешкольного Совета родительской общественности	Сентябрь 2023 г. Май 2024 г.	Администрация школы
Работа классных Советов родительской общественности	Сентябрь 2023 г.- Май 2024 г.	Классные руководители
Родительские собрания по классам	Сентябрь 2023 г.-май 2024 г.	Классные руководители
Общешкольные родительские собрание	Сентябрь, ноябрь, февраль, май	Директор школы, заместитель директора по ВР
Работа психологической и социальной службы школы по формированию запросов для индивидуальной работы с учащимися.	Сентябрь 2023 г.-май 2024 г.	Руководитель психолого-педагогического консилиума
Родительский всеобуч в рамках «Школы будущих первоклассников»	Март-апрель 2024 г.	Руководитель ШМО учителей начальных классов
Праздники по классам (дни именинников, Новый год, 23 февраля, 8 Марта и др) Внеклассные мероприятия с участием родителей (День Знаний, День пожилого человека», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Последний звонок» 4,9, 11 классов, выпускной вечер в 11 классе.	Сентябрь 2023 г.-май 2024 г.	Классные руководители
Мобильный автобус помощи.	Сентябрь 2023 г. - май 2024 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог
Профилактическая переговорная площадка.	Февраль 2024 г.	Зам. директора по ВР, социальный педагог
7. Ключевые общешкольные дела		
День знаний «Здравствуй, школа!»	1 сентября 2023 г.	Зам. директора ВР, советник директора по воспитанию, педагог –

		организатор, классные руководители
Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети»	Сентябрь 2023 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Операция «Чистый двор»-уборка пришкольной территории	Сентябрь/октябрь 2023 г.	Администрация школы, классные руководители, учащиеся школы
День пожилого человека «Мои года-мое богатство»	1 октября 2023 г.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День Отца	16 октября 2023 г.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День учителя «Педагогический капустник» Акция «Славен ваш труд, ветераны труда!»	5 октября 2023 г.	Зам. директора ВР, советник директора по воспитанию, педагог - организатор
День народного единства	8 ноября 2023 г.	Зам. директора ВР, педагог – организатор, классные руководители
90-летний Юбилей МОУ Школа №4 г. Черемхово	9 декабря 2023 г.	Зам. директора ВР, советник директора по воспитанию, педагог - организатор
День матери в России Акция «Примите наши поздравления» ко Дню матери	26 ноября 2023 г.	Зам. директора ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Новогодний огонек Акция «Безопасные каникулы»	25 декабря 2023 г.	Зам. директора ВР, педагог – организатор, руководитель отряда ДЮП, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Татьянин день	24 января 2024 г.	Зам. директора ВР, педагог - организатор
День влюбленных	14 февраля 2024 г.	Зам. директора ВР, педагог - организатор

Неделя российской науки. Космос	7-10 февраля 2024 г.	Зам. директора ВР, педагог - организатор
День защитника Отечества	22 февраля 2024 г.	Зам. директора ВР, педагог – организатор, классные руководители
Международный женский день	6 марта 2024 г.	Зам. директора ВР, педагог – организатор, классные руководители
День российской книги	23-29 марта 2024 г.	Зам. директора ВР, педагог - организатор
День смеха	1 апреля 2024 г.	Зам. директора ВР, педагог - организатор
День космонавтики	12 апреля 2024 г.	Зам. директора ВР, педагог - организатор
День Победы	6 мая 2024 г.	Зам. директора ВР, педагог - организатор
«Парад звезд»	20 мая 2024 г.	Администрация школы, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Переговорные площадки	В течение года, 1 раз в четверть	Зам. директора ВР педагог – организатор, руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители
Посвящение в первые	1 неделя каждого месяца	Зам. директора ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Торжественная церемония выноса и поднятия (спуска)флага России	Сентябрь 2023 г. - май 2024 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, президент школы
8. Детские общественные объединения		
Школьный спортивный клуб «СОЮЗ-19»	В течение года	Лбов К.А.
Волонтерский отряд «ВМЕСТЕ»	В течение года	Талалаева С.Н.
9. Организация предметно-эстетической среды		
1) Выставка рисунков «Я соблюдаю ПДД» 2) Выставка поделок	В течение учебного года	Зам. директора ВР, педагоги –организаторы, классные руководители,

<p>«Осенний разгуляй»</p> <p>3) Оформление уголков класса</p> <p>4) Выставка рисунков «Я соблюдаю ПДД»</p> <p>5) Выставка рисунков «Я имею право/Я обязан»</p> <p>6) Выставка поделок «Осенний разгуляй»</p> <p>7) Оформление стендов «Гордость школы».</p> <p>8) Оформление уголков класса</p> <p>9) Подготовка уголка пожарной безопасности к смотру уголков ДЮП</p> <p>10) Выставка рисунков «Эти забавные животные»</p> <p>11) Выставка рисунков «Папа может»</p> <p>12) Оформление уголка БДД</p> <p>13) Организация уголка досуга и буккроссинга</p> <p>14) Организация уголка досуга в библиотеке</p> <p>15) Оформление кабинетов к Новому Году Оформление уголков безопасности</p> <p>16) Выставка-конкурс «Снежная фантазия» (самая красивая снежинка)</p> <p>17) Выставка плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»</p> <p>18) Акция «Весна идет, весне дорогу» (озеленение кабинетов и коридоров школы)</p> <p>19) Оформление экспозиции в школе «Шаг во Вселенную»</p> <p>20) Акция «Открытие ветерану»</p> <p>21) Оформление окон, кабинетов к 9 мая</p>		<p>руководители ЮИД, ДЮП</p>
10. Безопасность жизнедеятельности		
<p>1) Правила внутреннего распорядка.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Зам. директора ВР, педагоги –организаторы, классные руководители,</p>

<p>2) Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами</p> <p>3) Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, - школа экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом -дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания), ППБ, соблюдение правил личной гигиены.</p> <p>4) Неделя профилактики дорожно-транспортного травматизма «Неделя безопасности»</p> <p>5) Единая Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>6) Единая Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», посвящённая Всемирному Дню профилактики суицида</p> <p>7) Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек.</p> <p>8) Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану)</p>		<p>социальный педагог, руководители ЮИД, ДЮП</p>
--	--	--

<p>9)Единая профилактическая Неделя «Будущее в моих руках», посвящённая Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом</p> <p>10)Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения.</p> <p>11) Безопасность жизнедеятельности</p> <p>12) «Неделя безопасности, посвящённая вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах»</p> <p>13) Единая Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»</p> <p>14) Единая Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые лёгкие», приуроченная к Международному дню отказа от курения.</p> <p>15) Инструктажи по ТБ в период 2 четверти.</p> <p>16)Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами</p> <p>17)Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом</p> <p>18) Неделя правовых знаний, посвящённая Всемирному дню прав человека.</p> <p>19) Безопасность жизнедеятельности 1) Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»;Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту».</p> <p>20)Информационные классные часы по профилактике буллинга:</p>		
--	--	--

<p>борьбы с наркотиками и наркобизнесом В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» провести мероприятия: «Как не стать жертвой преступления»</p> <p>Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной»</p> <p>Инструктаж «Безопасное поведение при теракте».</p> <p>Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения.</p> <p>Единая Неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к Всемирному дню здоровья</p> <p>Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках». Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»</p> <p>Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами</p> <p>Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.</p> <p>Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами</p> <p>Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»</p>		
---	--	--

11. Школьный музей истории Шадринки		
Пункт назначения: Сибирь, Черемхово, Шадринка	28 октября	Марченко Ж.В.
История одного экспоната	Декабрь	Марченко Ж.В.
Космические высоты А. Полещука	Апрель	Марченко Ж.В.
Почетная профессия – Учитель	Май	Марченко Ж.В.
«Истории шадринских школ»	Ноябрь 2023 г. -декабрь 2023 г.	Марченко Ж.В.
«Полеты во сне и наяву»	Апрель 2024 г.	Марченко Ж.В.
«Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют»	Май 2024 г.	Марченко Ж.В.
12. Социальное партнерство		
Библиотечные уроки.	В течение года	Поселковая библиотека
Социальные проекты.	В течение года	Социальные партнеры
Спортивно массовые мероприятия (по отдельному графику)	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры